

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа

программа магистратуры	Управление процессами и документационно- правовое обеспечение системы профессионального образования
по направлению подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Идентификационный код ВКР	948

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, истории и правового обеспечения

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой
_____ М.Б. Ларионова
«__» _____ 2019 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Исполнитель:		
магистрант группы МЗДПОд-301	_____	Т.В. Мосеева
Руководитель:		
к.ю.н., доцент, доцент кафедры ДПО	_____	М.В. Ожиганова
Нормоконтролер:		
ассистент кафедры ДПО	_____	А.Е Новосёлова

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт	гуманитарного и социально-экономического образования	
Кафедра	документоведения, истории и правового обеспечения	
Направление подготовки	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)
	код	наименование
Программа магистратуры	Управление процессами и документационно-правовое обеспечение системы профессионального образования	

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой

И. В. Осипова

подпись

фамилия и.о.

10 апреля 2019 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (ВКР)
магистранта 3 курса группы мЗДПОд-301

Мосеева Татьяна Викторовна

фамилия, имя, отчество полностью

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Тема ВКР
(форма ВКР) | Сетевое взаимодействие как фактор развития профессиональной образовательной организации |
|----------------------------|---|

Утверждена распоряжением по институту от 10 апреля 2019 г. № 12-00-06-112/1

- | | | | |
|-----------------|----------------------------------|---------------|--------------------|
| 2. Руководитель | Ожиганова Мария Владимировна | | |
| | фамилия, имя, отчество полностью | | |
| | к.ю.н. | доцент | Доцент кафедры ДПО |
| | ученая степень | ученое звание | РГППУ |
| | | | место работы |
3. Место преддипломной практики ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»
4. Исходные данные к работе и основная литература
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
 - Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9
 - Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р
 - Паспорт приоритетной программы «Повышение производительности труда и поддержка занятости», утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 августа 2017 г. № 9
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» от 2 ноября 2015 г. N 831
5. Содержание ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)
- Проведение исторического анализа проблемы развития сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий;

2. Раскрытие содержания понятий: «профессиональное образование», «дуальное образование», «предприятие-стейкхолдер», «сетевое взаимодействие», «государственно-частное партнерство»;

3. Изучение нормативно-правового регулирования сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий

4. Описание этапов формирования модели сетевого взаимодействия в ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

5. Рассмотрение положительных и отрицательных факторов модели сетевого взаимодействия в ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

6. Перечень демонстрационных материалов (чертежей, плакатов, слайдов и т.п.)

1. Слайд-презентация

2. Раздаточные материалы по перечню договоров (Приложение 1)

7. Календарный план выполнения ВКР

Наименование этапов подготовки ВКР	Срок выполнения этапа	Процент выполнения ВКР	Отметка руководителя о выполнении ВКР
Выполнение ВКР во время преддипломной практики	16.09.2019	20	
Выполнение работ по разрабатываемым вопросам и изложение их в тексте ВКР:	30.09.2019		
1. Написание теоретической главы	Апрель 2018 – Сентябрь 2019	20	
2. Проектная часть работы	Январь 2019 – Октябрь 2019	20	
3. Оценка результатов реализации проекта	Май 2019 – Октябрь 2019	15	
Оформление текста ВКР	05.11.2019	10	
Выполнение чертежей, оформление демонстрационных материалов	01.11.2019	5	
Нормоконтроль	05.11.2019	5	
Подготовка доклада к защите в ГЭК	01.11.2019	5	
Допуск к защите	26.10.2019		

8. Консультанты по разделам ВКР

Наименование раздела	Консультант	Задание выдал		Задание принял		
		подпись	дата	оценка	подпись	дата

Руководитель _____ Магистрант _____
 подпись дата задание получил
 задание выполнил

9. Все материалы выпускной квалификационной работы проанализированы
 Считаю возможным допустить _____ к защите
фамилия и.о. магистранта
 ВКР в государственной экзаменационной комиссии
 Руководитель _____
 подпись дата

10. Допустить _____ к защите выпускной квалификационной работы
фамилия и.о. магистранта
 в государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания комиссии по допуску к защите ВКР
 От «__» _____ 20__ г. № ____)
 Заведующий
 кафедрой _____
 подпись

АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 103 страницах, содержит 2 рисунка, 75 источников литературы, а также 3 приложения на 31 странице.

Ключевые слова: СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ; СРЕДНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Первая глава выпускной квалифицированной работы - теоретическая часть, раскрываются исторические этапы развития взаимоотношений профессиональных образовательных организаций и предприятий. Приведено регулирование сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий.

Вторая глава состоит из двух параграфов, в первом из которых рассматривается формирование модели сетевого взаимодействия между АО «Первоуральский новотрубный завод» и ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», раскрываются понятия. Во втором параграфе представлено нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия между образовательной организацией и предприятием-стейкхолдером.

Третья глава работы описывает возможные положительные стороны и проблемы, возникающие, как на пути реализации проекта сетевого взаимодействия, так и в системе образования в целом.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1.ТЕОРИТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ-СТЕЙКХОЛДЕРОВ.....	11
1.1 Понятия и история развития сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий.....	11
1.2. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий	22
2.МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ГАПОУ СО «ПЕРВОУРАЛЬСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» И АО «ПЕРВОУРАЛЬСКИЙ НОВОТРУБНЫЙ ЗАВОД»	29
2.1. Формирование модели сетевого взаимодействия.....	29
2.2. Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия	42
3.НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	55
3.1. Практические аспекты сетевого взаимодействия.....	55
3.2. Организационно-правовые рекомендации для развития сетевого взаимодействия.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	81
1. Перечень договоров (соглашений) о сотрудничестве и сетевом взаимодействии.....	81
2. Медальный зачет в чемпионатах WorldSkills.....	102
3. Показатели эффективности военно-патриотического направления....	103

ВВЕДЕНИЕ

Принятая указом Президента Российской Федерации № 683 от 31 декабря 2015 года «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» предусматривает как обязательное направление «взаимодействия образовательных организаций и научно-исследовательских центров с промышленными предприятиями». В данной Стратегии «развитие системы среднего профессионального образования в целях подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями» отождествляется с главной задачей «обеспечения национальной безопасности в области науки, технологии и образования». Все это будет возможно осуществить лишь при грамотной организации сетевого взаимодействия профессиональных учреждений с предприятиями.

На сегодняшний день профессиональное образование является практико-ориентированным элементом системы образования. Его основная задача заключается в обеспечении кадрами экономики региона, средних и малых форм бизнеса, индивидуального предпринимательства. И так как большинство промышленных предприятий оснащает свое производство современным автоматизированным оборудованием, то возникает острая необходимость в модернизации системы среднего профессионального образования для подготовки высококвалифицированных специалистов. Только после нововведений образовательные организации смогут готовить вышеуказанных специалистов для предприятий-стейкхолдеров.

Многие профессиональные образовательные организации России имеют опыт сетевого взаимодействия, который выражается в совместной работе при разработке образовательных программ, рабочих учебных планов, вариативной части образовательной программы. Этот опыт накоплен как при работе с другими образовательными организациями соответствующего профиля, так и при сотрудничестве с предприятиями-стейкхолдерами. Данный опыт, как

правило, регулируется различными документами нормативно правового и методического содержания.

Поэтому, заявленная в нашем исследовании проблема организации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями является актуальной, научной, социальной и практико-ориентированной. А главное, что решение этой проблемы совпадает со стратегическими ориентирами в политике государства, отраженными в следующих нормативных актах: приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»¹, «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»², «Паспорт приоритетной программы «Повышение производительности труда и поддержка занятости»³, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»⁴, проект Агентства стратегических инициатив «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологических отраслей промышленности, на основе дуального обучения» и др. Все эти документы рассматривают перспективу на развитие системы среднего профессионального образования, а именно: вовлечение работодателей в оценку

¹Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»): утв. Протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9.

²Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р.

³Паспорт приоритетной программы «Повышение производительности труда и поддержка занятости»: утв. Протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 августа 2017 г. № 9.

⁴ Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 831.

качества и подготовку обучающихся профессиональной образовательной организации, привлечение ресурсов предприятий для подготовки к участию в чемпионатах WorldSkills, прохождения производственных практик по профилю специальности. Все это будет возможно только в рамках сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий.

Исходя из выше перечисленного, мы понимаем, что необходима модель сетевого взаимодействия, и, как показывают теоретические предпосылки данной задачи, то на сегодня сложились определенные обоснования для решения научного и практического характера этой задачи.

Фундаментальные вопросы профессионального образования изучались А.М. Новиковым, А.А. Вербицким, С.Д. Корзаковым, Г.М. Романцевым, Е.В. Ткаченко, А.П. Тряпициной, Э.Ф. Зеером и др.

Изучение возможности выстраивания взаимодействия образовательных организаций с предприятиями проведено исследователями В.П. Борисенковой, С.В. Васильевой, М.В. Клариной, А.Н. Кирилловским, Д.В. Легенчук, В.Н. Лысенко, Л.В. Овсиенко, Е.С. Полат, Г.А. Федотовой, М.А. Шуваловой и др.

Проблематика сетевого взаимодействия образовательных организаций изучалась А.И. Адамским, В.И. Блиновым, Е.В. Грушниковой, И.М. Ромаренко, И.С. Сергеевой, Я.В. Скворцовой, М.С. Якушкиной и др.

Качество профессионального образования и подготовки кадров как основа конкурентоспособности профессиональных образовательных организаций рассмотрено в работах В.П. Беспалько, М.С. Емельяновой, К.К. Микминшина, О.А. Нестеровой, И.И. Тубера, В.В. Ческидова и др.

Вопросы подготовки рабочих кадров и специалистов в системе СПО и сетевого взаимодействия раскрыты в диссертациях П.В. Лизунова, А.И. Лыжина, Н.В. Медведевой, О.Е. Яворского и др.

Проанализировав научные работы, знакомясь с существующими практиками других образовательных организаций в данной области, выводами собственной трудовой деятельности в ГАПОУ СО «Первоуральский

металлургический колледж», мы определили научную задачу исследования, заключающуюся в разрешении противоречия между необходимостью повышения качества подготовки студентов профессиональных образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия последних с предприятиями и недостаточной нормативно-правовой базой данной проблемы.

Как видим, появляется острая необходимость в решении **противоречия** между потребностью промышленными предприятиями высококвалифицированных кадров и существующей системы профессионального образования, именно это определяет объект, предмет, цель и задачи данной работы.

Объект исследования – сетевое взаимодействие организации профессионального образования с предприятием.

Предмет исследования – организационно-правовые условия, модели сетевого взаимодействия на примере опыта ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» и АО «Первоуральский новотрубный завод».

Гипотеза исследования: внедрение сетевой формы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями позволит увеличить качество подготовки студентов для предприятий-стейкхолдеров.

Цель исследования – выявить и проверить условия эффективного применения сетевого взаимодействия для развития профессиональной образовательной организаций.

В соответствии с целью и гипотезой были намечены следующие задачи исследования:

1. Провести исторический анализ проблемы развития сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий;
2. Раскрыть содержание понятий: «профессиональное образование», «дуальное образование», «предприятие-стейкхолдер», «сетевое взаимодействие», «государственно-частное партнерство»;

3. Изучить нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий

4. Описать этапы формирования модели сетевого взаимодействия в ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

5. Дать оценку нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия на локальном уровне

6. Выявить положительные и отрицательные факторы сформировавшейся в ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» модели сетевого взаимодействия.

Научная новизна исследования состоит в том, что определены методологические основы изучения проблемы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий-стейкхолдеров.

Практическая значимость: использование форм сетевого взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями для развития профессиональной образовательной организации.

1. ТЕОРИТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ-СТЕЙКХОЛДЕРОВ

1.1 Понятия и история развития сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»¹, в статье 2, понятие «профессиональное образование» сформулировано как «вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии и специальности».

В педагогических источниках понятие «профессиональное образование» представляется по-разному:

- «система знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности»²;
- «социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации обучающегося, направленный на его адаптацию в мире профессий, предполагающий овладение специальностью или квалификацией, непрерывный рост компетентности, мастерства, развития способностей в различных областях профессиональной деятельности»³;
- «образовательная система, направленная на воспроизводство кадров в соответствии с потребностями рынка труда, научно-технического процесса, ее цель - подготовка образованных, профессионально и интеллектуально развитых,

¹Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.

²Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. С. 30.

³Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. Москва: Большая российская энциклопедия, 2008. С. 223.

конкурентоспособных рабочих и специалистов»; «специально организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности с целью обеспечения развития социально и профессионально значимых качеств индивида»¹;

- «учебно-производственный процесс подготовки рабочих и специалистов, основанный на законах педагогики, производства, профессиональной деятельности, который проявляется как педагогическая категория, обобщающая и проверяющая на себе все результаты целостного профессионально-педагогического процесса»²;

- «процесс формирования и обогащения профессиональных установок, знаний, умений, навыков, опыта, требуемых для занятия определенным видом профессиональной оплачиваемой деятельности»³.

В нашей работе под профессиональным образованием будем понимать систему, которая удовлетворяет потребностям предприятия и готовит конкурентоспособных специалистов.

Профессиональное образование у нас реализуется в **профессиональных образовательных организациях**. В Федеральном законе, в статье 23 записано: «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения».

«Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения»; «реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения

¹ Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю. и др. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. Москва: ФИРО, 2010. С.12.

² Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. Минск: Современное слово, 2001. С. 516.

³ Маслова В.В. Терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей. Мариуполь: ЭКСМО, 2004. С. 12.

теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»; «внесение изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации в части мотивации предприятий к участию в практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, в том числе к развитию материально-технической базы профессиональных образовательных организаций», «разработка предложений по совершенствованию участия представителей работодателей в попечительских и наблюдательных советах профессиональных образовательных организаций»¹ все это изложено в распоряжении Правительства Российской Федерации от 3 мая 2015 г. № 349-р, направленном на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы. Данные направления развития распоряжения Правительства Российской Федерации демонстрируют нам острую необходимость организации и реализации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий, а также создание и описание принципов взаимодействия, определение ответственности каждого партнера в сетевом взаимодействии.

Можно выделить три исторических этапа развития взаимоотношений профессиональных образовательных организаций и предприятий в нашем регионе.

Первый этап - это начало XVIII века по 1917 год включительно.

В начале XVIII века профессиональные учебные заведения на Урале считались двухуровневыми. На первом (начальном) уровне ученики посещали уральские заводы Кунгура и Уктуса и знакомились с производством, а при переходе в среднюю казенную школу учеников трудоустраивались и под руководством опытных наставников они получали практические навыки и

¹Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р. П.4, 13, 14.

жалование¹. Эта форма и стала прообразом модели дуальной системы обучения и сетевого взаимодействия.

XIX век это век реформирования профессионального образования, а именно открываются профессиональные школы или «заводские школы» для всех слоев населения. Именно эти школы становятся прародителями будущих техникумов и колледжей. Выделяется практико-ориентированная система профессионального образования как самостоятельная ступень образования².

Начало XX века. В связи с развитием промышленного производства обострилась потребность в большом количестве квалифицированных рабочих, но образовательные учреждения не могли закрыть данный дефицит в кадрах. Поэтому в Государственную думу в 1915 году было направлено три проекта по реформированию профессионального образования, но революция 1917 года не позволила их реализовать.³

Но не только в России идут реформы по преобразованию. Немецкий ученый Георг Кершенштейнер создал в начале XX века профессиональные школы, готовящие цирюльников, кондитеров, мясников и т.п., которые ставили акцент на обучение профессии, и эта система была дополнением к подготовке рабочих кадров.⁴

Стоит отметить, что на данном этапе получает свое развитие разветвленная система подготовки рабочих, появляется взаимодействие учебных заведений с предприятиями, и начинает зарождаться дуальное обучение.

Второй этап (1917 год - 1991 год). В нашей стране с развитием тяжелой промышленности встает острый вопрос нехватки рабочих кадров, в связи с этим создаются фабрично-заводские школы и производственные коллективы. Именно

¹Жураковский В.М. История среднего профессионального образования в России. Нижний Новгород: НМЦ СПО, 2000. С. 704.

²Мухина, Т.Г. История и перспективы развития отечественной системы дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. С. 289.

³Легенчук Д.В. Теория и практика среднего профессионального и высшего образования: дис. докт. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2015. 367 с.

⁴Федотова, Г. А. Развитие дуальной формы профессионального образования: опыт ФРГ и России: дис. докт. пед. наук: 13.00.08. Москва, 2002. 340 с.

эти организации являются основным поставщиком квалифицированных кадров на предприятия промышленной отрасли¹. Кроме того, начинают открываться учебные мастерские и первые техникумы. Идея создания первого техникума принадлежит Наркому просвещения А.П. Луначарскому. Выделение отдельных ступеней профессионального образования – начального, среднего – еще не состоялось².

В 30-е годы XX века выделяется двойственный признак профессионального обучения. Двойственность заключается в том, что наряду со школами, мастерскими и техникумами начинают активно внедряться курсы по методике А.К. Гастева – подготовка с помощью автоматизированных приемов проходит ускоренными темпами.

Во время Великой Отечественной войны обучение осуществлялось прямо за станками предприятий, теоретических знаний не преподавалось³. С принятием в 1958 году Верховным Советом закона «Об укреплении связи с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» эта практика продолжалась в послевоенный период, а именно открывались училища трудовых резервов при предприятиях. В это время выделяется тип профессиональных учебных организаций: вечернее (сменное) ПТУ, городское ПТУ, сельское ПТУ⁴

К 90-м годам XX века формируется единый подход к системе подготовки рабочих, а точнее к начальному профессиональному образованию⁵.

Если проводить параллель между развитием сетевого взаимодействия в его сегодняшнем понимании и организацией профессионального обучения,

¹Мирошин Д.Г. Исторические аспекты становления и развития системы подготовки рабочих кадров в России // Фундаментальные исследования. 2013. № 6-3. С. 749-753.

²Гердт Н.А. Исторический аспект развития среднего специального образования с точки зрения формирования профессионально-творческого потенциала // Актуальные направления развития научной образовательной деятельности: сборник научных трудов. Чебоксары: ООО «Интерактив плюс», 2014. С. 68-74.

³Орлова Н.Б. Становление и развитие начального профессионального образования в России IX-XX вв: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2006. 24 с.

⁴Бикбаев М.М. Становление и развитие профессионально-технического образования Республики Башкортостан в 1940-1990 гг: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Уфа, 1998. 198 с.

⁵Мирошин Д.Г. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетенции рабочих в учебных центрах предприятий: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2004. 203 с.

формировавшегося как ответ на развитие промышленного производства в нашей стране, необходимо отметить, что обучение всегда проходило в плотном взаимодействии с предприятиями, а в 50-60-е годы XX века обучение было ориентировано под нужды конкретных предприятий¹.

В «Положении о базовом предприятии (объединении, организации) среднего профессионально-технического училища», принятом в 1985 году Постановлением Совета Министров, основными условиями сетевого взаимодействия являются следующие:

– «среднее профессионально-техническое училище создается на основе базового предприятия с численностью работников не менее 2000 человек при наличии учебно-материальной базы и необходимых инженерно- педагогических кадров», т.е. училища были обеспечены материальными ресурсами, постоянным контингентом, местом для практики обучающихся, предприятия же получали неиссякаемый поток квалифицированных рабочих кадров по необходимой на данный момент специальности;

– «взаимоотношения среднего профессионально-технического училища и базового предприятия регламентированы вышеназванным постановлением, т.е. сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций и предприятий на тот момент было под контролем государства и стало обязательным условием функционирования СПТУ»;

- «подготовка и переподготовка рабочих кадров осуществляется в среднем профессионально-техническом училище, по вечерней или дневной форме обучения, т.е. предприятия могли открывать новые направления производства, а переподготовкой под эту цель кадров занимались в училище, для которого они являлись базовым»².

¹Кушнир М.В. Государственная политика в области начального и среднего профессионального образования в Республике Коми с середины 1980-х гг. по конец 1990-х гг.: исторический опыт: дис. канд. истор. наук: 07.00.02 Йошкар-Ола, 2009. 242 с.

²Положение о базовом предприятии (объединения, организации) среднего профессионально- технического училища: утв. Постановлением Совета Министров СССР от 22 февраля 1985 г. № 177.

Но, к сожалению, вся эта система была разрушена к началу 90-х годов XX века в связи с изменением парадигмы развития страны.

Интерес вызывает развитие дуального обучения в нашей стране и за рубежом. Понятие «дуальная система обучения» появляется в Германии во 2-ой половине 60-х годов XX века и возникает с выходом в 1969 году «Закона о профессиональном обучении Berufsbildungsgesetz». Надо обратить внимание, что этот закон действует и по настоящее время, он определяет правовые основы организации дуального обучения, рассматривает вопрос оплаты за прохождение производственной практики, заключение договоров и т.д. Дуальная система обучения определяет совмещение в учебном процессе теории и практики, а именно два дня в неделю учащиеся находятся в училище, три дня приобретают практические навыки на предприятии¹.

Несмотря на то, что родиной дуального обучения все считают Германию, из выше описанного видно, что эта система прекрасно работала в 60-х годах XX века в СССР в профессионально-технических училищах. Как показывают данные, до 40% времени обучения учащиеся проходили практику в учебно-производственных комбинатах при производстве, причем все затраты возлагались на предприятие².

Третий этап (1991 год - настоящее время). После распада СССР и экономического кризиса в стране также происходит упадок профессионального образования.

Предприятия снимают с себя ответственность за подготовку кадров, что вынуждает образовательные организации осуществлять свою деятельность без учета потребностей реального производства, которое на тот момент испытывает экономический спад. Престижность рабочих профессий снижается, так как предприятия практически не нуждаются в новых кадрах. Материально-

¹Шувалова М.А. Формирование профессиональных компетенций техников высокотехнологической отрасли в дуальном образовании: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Красноярск, 2016. 24 с.

²Bonn. How the dual system - practical vocational and academic - works in Germany. Germany: BIBB, 2012. P.36-42

технические базы образовательных организаций не соответствуют тем требованиям, которые необходимы для реализации программ. Некоторые учебные заведения меняют свой статус – становятся профессиональными лицеями, высшими профессиональными училищами и т.д. и т.п. Отсутствие должного финансирования со стороны государства приводит к тому, что из федерального подчинения образовательные учреждения среднего профессионального образования переходят в региональное, начинается объединение, укрупнение и закрытие непрофильных образовательных учреждений, что негативно сказывается на качестве образования.

Все это приводит к тому, что среднее профессиональное образование начинает отставать от производства лет на десять, а то и пятнадцать¹.

В 2000-е годы процесс развития профессиональных учебных заведений идет разными направлениями по всей стране:

- «создание укрупненных профессиональных колледжей и техникумов на основе слияния двух и более профессиональных организаций, что позволяет: устранить подготовку по дублирующим специальностям в одном территориальном пункте; объединить материально-технические и педагогические ресурсы нескольких профессиональных организаций; повысить качество подготовки выпускников; привлечь большее количество абитуриентов на фоне демографического кризиса; повысить экономическую эффективность функционирования профессиональной образовательной организации за счет снижения расходов на ее содержание. В то же время отрицательными моментами являлись: потеря исторически значимых для региона профессиональных образовательных организаций, отток педагогических кадров, бездумное отношение к материально-техническим ресурсам, запустение и потеря зданий некоторых НПО и СПО»;
- «создание и развитие системы ресурсных центров на базе профессиональных образовательных организаций НПО и СПО»;

¹Калугина Д.А. Среднее профессиональное образование как предмет социологического исследования: институциональный подход: дис. канд. соц. наук: 22.00.04. Екатеринбург, 2004. 187 с.

- «перевод лучших профессиональных образовательных учреждений среднего и начального образования в режим локального инновационного развития, создание базовых профессиональных учебных заведений»;
- «сохранение параллельно развивающихся учреждений НПО и СПО»;
- «кооперация и сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций»¹.

Государство определило, что именно первый путь является наиболее эффективным, и сделало его приоритетным для всей страны.

С принятием Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"² и подъемом промышленности профессиональное образование начинает обретать четкую структуру, в которой предусмотрена возможность сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий и государственно-частного партнерства в образовательной деятельности учреждений СПО.

Экономика России начинает подниматься, развивается промышленность, и возникает дефицит кадров, особенно – высококвалифицированных специалистов. Поэтому многие предприятия, задавая себе вопрос: «А где брать специалистов?», отвечают: «Готовить самим для своего предприятия». Однако, чтобы готовить кадры самостоятельно, необходимо соответствовать жестким требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, что для предприятия является второстепенным, незнакомым и ресурсозатратным процессом. Выходом из ситуации является совместная с профессиональной образовательной организацией подготовка кадров для предприятия. Именно таким путем прошли многие предприятия, руководствуясь статьей 15 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года «Сетевая форма реализации образовательных программ». В статье говорится, что «сетевая форма

¹Шебанов А.Н. Историография прикладного бакалавриата // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 1. С. 176-181.

²Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»: утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.

реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости использования ресурсов других организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации, необходимые для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

Руководствуясь тем, что практические навыки студенты должны приобретать непосредственно на конкретном оборудовании, образовательные учреждения начинают работу по взаимодействию с предприятиями в рамках сетевого взаимодействия. При этом необходимо отметить, что законом предусмотрена возможность сетевой формы реализации образовательной программы. В сетевом взаимодействии предприятия заинтересованы в практической подготовке студентов и поэтому дуальная система обучения становится приоритетной при таком альянсе. Дуальное образование в настоящий момент юридического регулирования не имеет, термин в большей степени используется в образовательной деятельности в значении организации педагогической модели.

Дуальное образование в широком смысле – это модель, обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального образования, профессионального самоопределения, оценки профессиональных квалификаций, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве.

В узком смысле дуальное обучение – это форма организации, реализации образовательного процесса, которая подразумевает, что теоретическое обучение проходит на базе образовательной организации, а практическая часть — на предприятии или организации работодателя. В дуальной системе обучения роль

работодателя качественно меняется, и значительно усиливается. Однако в России до сих пор нет полностью теоретически обоснованной модели взаимодействия партнеров дуального образования¹.

В нашей стране образовательные организации, реализуя дуальное образование, находят следующие решения этого вопроса:

- 1) согласование и составление учебного процесса под предприятие для реализации прохождения производственных практик на предприятии, таким образом студенты получают доступ к получению практического опыта на реальном оборудовании;
- 2) включение и адаптация студентов в коллектив предприятия, что позволит обучающемуся определиться с дальнейшим трудоустройством;
- 3) привлечение представителей предприятий для реализации теоретического цикла по междисциплинарным курсам;
- 4) привлечение предприятия для получения независимой оценки качества обучения, а также для разработки контрольно – измерительных материалов оценки качества подготовки специалистов;
- 5) образовательная организация целиком ориентируется на потребность предприятия в квалифицированных кадрах, тем самым определяет свой перечень реализуемых специальностей/профессий;
- 6) предприятия развивают систему наставничества.

Все эти формы требуют нормативно-правового осмысления и при необходимости закрепления в образовательном законодательстве. В нашей работе модель сетевого взаимодействия будет рассматриваться на примере корпоративной программы «Будущее Белой металлургии», реализуемой ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» совместно с АО «Первоуральский новотрубный завод».

¹Официальный сайт АСИ. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://asi.ru/about_agency/expert_board/.

Таким образом, анализируя исторические периоды развития сетевого взаимоотношения образовательных учреждений и промышленных предприятий нашего региона можно сделать вывод, что предприятия на протяжении всего периода своего существования остро испытывали нехватку рабочих кадров. Как показывают исторические этапы, рассмотренные в данном параграфе, вопросы организации сетевого взаимодействия невозможно решить без плотного сотрудничества этих двух этих субъектов. И не смотря на большой исторический опыт реализации образовательной деятельности совместно с предприятием определенной практико-ориентированной системы, направленной на удовлетворение потребности региона, до сих пор не утвердилось.

1.2 Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий

Нормативно правовое обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций должно быть частью единой нормативно правовой базы, которая регулирует все действия сторонников сетевого взаимодействия.

Основными актами, регулирующими деятельность профессиональных образовательных организаций являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- Бюджетный кодекс Российской Федерации.

Правовыми основами сетевого взаимодействия из №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются следующие статьи:

– Ст. 2 п. 18 «образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана»;

– Ст. 2 п. 19 «организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности»;

– Ст. 3 п. 12 сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;

– Ст. 15 Сетевая форма реализации образовательных программ.

Все отношения между образовательными учреждениями оформляются договором, обуславливающим добровольное участие в сети. Но стоит отметить, что четкого определения договорных отношений в правовом поле нет.

К выгодному взаимодействию образовательной организации с предприятием-стейкхолдера приводит следующее:

1) нехватка материально-технической базы у образовательных организаций для реализации образовательных программ;

2) гарантированное трудоустройство конкурентноспособных выпускников образовательной организации;

3) корректировка рабочих учебных планов и распределение вариативной части с учетом требований предприятия-стейкхолдера;

4) возможность использования технических ресурсов предприятия-стейкхолдера.

Надо также заметить, что есть сетевое взаимодействие между образовательными организациями, а есть взаимодействие организации с предприятием.

В случае взаимодействия между организациями правовые акты учредителя или иного юридического лица, уполномоченного собственником, регулируют: порядок формирования сетевых ресурсов (методических, библиотечных, информационных, материально-технических, финансовых, кадровых), порядок финансового обеспечения сетевой деятельности образовательных учреждений, порядок регулирования имущественных отношений (какие материальные ресурсы могут поступать в совместное использование (здания и сооружения, транспортные средства, технические средства обучения и т.д.), каким может быть характер этого использования (возмездный или безвозмездный), каков режим этого использования и кто его устанавливает, каким правовым актом регулируется совместное использование имущества образовательных учреждений)¹.

Образовательные организации в этом случае участвуют в сети на равных условиях с другими участниками, управляя только своей деятельностью в сети. Выступая инициаторами сетевого взаимодействия, образовательные организации создают модель обмена или объединения ресурсов. Приоритетным фактором для выбора сетевых партнеров становятся организации, которые имеют правовую основу - наличие лицензии на определенную образовательную деятельность, государственную аккредитацию, статус образовательной программы, характер устанавливаемых связей и т.д.

Основной проблемой такого взаимодействия является нормативное оформление имущественных и финансовых взаимоотношений. Причем финансовая сторона наиболее проблематична при оформлении, так как у каждой организации определено свое финансирование на определённые услуги. На данный момент механизмов перераспределения финансовых средств между образовательными организациями в сети нет.

В случае взаимодействия между образовательной организацией и предприятием модель нормативно-правовых отношений выстраивается

¹Буйлова Л.Н., Павлов А.В. Сетевой ресурсный центр как инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений // Внешкольник. 2014. №1. С. 14-20

самостоятельно, некоторые из них работают по принципу государственно-частного партнерства.

В 80-х годах XX века понятие «Public-Private Partnership» характеризует партнерские отношения государства и бизнеса в различных секторах экономики¹.

В зарубежном опыте механизмы взаимоотношений государственных структур и частного бизнеса реализуются в зависимости от степени ответственности за проведение различных видов работ, от инвестиционных составляющих, от степени разделения рисков между участниками, от правомочий собственности и т.п.

В России глобализация экономики и информатизация началась позднее, чем в западных странах, поэтому возникает необходимость изучения и использования лучших практик в сфере государственно-частного партнерства в образовании. Главная задача образовательных учреждений подобрать эффективные модели взаимодействия государства и бизнеса в условиях российской экономики.

В образовании под государственно-частным партнерством понимают участие государства в соответствующих проектах, более глубокое и широкое, по сравнению с его обычными регулятивными и контрольными функциями (выдача лицензий, контроль и надзор за соблюдением административных требований и т.п.).

На сегодняшний день законодательство о государственно-частном партнерстве на федеральном уровне состоит из:

– Федерального закона от 13.07.2015 года №224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской

¹Сытых М.С. Механизм государственно-частного партнерства как эффективная форма взаимодействия государства и частного сектора (на примере опыта Франции и России) // Экономика России в XXI веке: сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции «Экономические науки и прикладные исследования: фундаментальные проблемы модернизации экономики России». Томск: Изд-во ТПУ, 2014. С. 280-284.

Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.07.2005 года №115-ФЗ «О концессионных соглашениях»;

- Федеральный Закон от 17 мая 2007 г. №-82-ФЗ (в ред. №360-ФЗ от 03.07.2016) «О Банке развития» (Государственная корпорация «Банк развития и внешнеэкономической деятельности»);

- Федеральный закон от 25.02.1999 г. №39-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений»;

- Федеральный закон от 09.07.1999 г. №160-ФЗ (в ред. от 05.05.2014) «Об иностранных инвестициях в РФ»;

- Федеральный закон от 22 июля 2005 г. №116-ФЗ (в ред. от 03.07.2016 №250-ФЗ и №361-ФЗ) «Об особых экономических зонах в РФ» и др.

В настоящее время в практику вошло понятие «предприятие-стейкхолдер». В 90-е годы XX века зарождается наука о теории стейкхолдинга, которая рассматривает вопросы взаимоотношений различных фирм и производства. В педагогике, данное направление науки находится на стадии становления¹. Р.Э. Фриман, считает, что «стейкхолдер обозначает группу людей или организаций, которые могут оказать влияние на достижение организацией своих целей или на работу организации в целом»², то есть интересы данных организаций всегда должны быть учтены. Как правило, предполагается, что механизмы стейкхолдинга несут прямую ответственность перед образовательными учреждениями³.

Общая характеристика всех моделей взаимодействия: субъектами взаимодействия являются профессиональные образовательные организации,

¹Пэк Т.Н. Влияние стейкхолдеров на развитие бюджетной образовательной организации // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сборник статей по материалам XX международной научно-практической конференции. Новосибирск: СибАК, 2012. С. 37-42.

²Freeman R.E. Strategic Management: A Stakeholder Approach. Boston, 1984. P. 334.

³Перминов В.В. Учет основных интересов стейкхолдеров в профессиональном образовании // Научный альманах. 2017. № 2-2(28). С. 192-195.

которые обеспечивают осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства, и предприятия-стейкхолдеры, предоставляющие свои производственные базы.

Моделирование изучалось такими деятелями, как Н.В. Бордовская, В.И. Загвязинский, А.Н. Дахин, А.С. Сиденко, А.М. Новиков, А.А. Реан, А.П. Сейпташев и др.

Модель (от лат. *modulus*) – «стандарт, образец, аналог, схема фрагмента анализа». Модель применяется в том случае, когда необходимо что-то представить в наглядном формате, чтобы изучить исследуемое явление»¹.

Мы в своей работе будем понимать под моделью «мысленно представляемую и материально реализованную систему, которая способна отображать и воспроизводить объект исследования, тем самым замещая его и давая возможность изучить его с целью получения новой информации»².

Наша разработанная модель будет включать в себя «внутреннюю организацию искомого процесса и отображать внешнюю, формальную, сторону его организации и управления им, а также взаимосвязь элементов модели»³.

При разработке данной модели применялись следующие требования:

- результатом примененной модели должен являться высококвалифицированный конкурентоспособный выпускник;
- учет всех требований, предъявляемых предприятием, к будущему специалисту;
- учитываются все интересы участников модели;
- «модель должна носить опережающий характер, т.е. предвидеть долгосрочные перспективы в подготовке рабочего»⁴;

¹Лыжин А.И. Подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2017. С.119.

²Баяхметов С.У. Профессионально-личностное саморазвитие курсантов в образовательном процессе военного вуза: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Омск, 2017. С.69.

³Грушников Е.В. Управление повышением квалификации педагогов в сетевом взаимодействии образовательных организаций: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Бийск, 2015. С. 62.

⁴Васильев С.В. Подготовка конкурентоспособных рабочих в условиях учебного центра промышленного предприятия: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2015. С.114.

- модель должна быть гибкой и в любой момент готовой измениться под требования предприятия;
- итогом прохождения обучения по модели должно быть трудоустройство на предприятие;
- профориентационная работа ведется под конкретное предприятие;
- модель должна реализовываться с элементами дуального обучения.

При изучении проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов в рамках реализации сетевого взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями-стейкхолдерами можно сделать вывод, что законодательно закрепленная модель реализации на сегодняшний день отсутствует. В данный момент имеется Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ"), поэтому каждая модель, которая используется сегодня в России, уникальна и все образовательные организации идут своим путем при взаимодействии с предприятиями.

2. МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ГАПОУ СО «ПЕРВОУРАЛЬСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» И АО «ПЕРВОУРАЛЬСКИЙ НОВОТРУБНЫЙ ЗАВОД»

2.1 Формирование модели сетевого взаимодействия

На первоначальном этапе реализации сетевого взаимодействия ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» и АО «Первоуральский новотрубный завод» законодательной базы о сетевом взаимодействии не существовало, и поэтому все первоначальные отношения формировались на условиях договора. Стоит также отметить, что основы механизма сетевого взаимодействия между образовательной организацией профессионального обучения и предприятием-стейкхолдером начинается с 2011 года, с момента реализации программы «Будущее Белой металлургии».

Понятие «Белая металлургия» возникло в 2010 году – новая философия жизни, стандарт металлургического производства, философия преобразования человека в корпоративной структуре и производственной системе.

В режиме жесткой конкурентной борьбы на рынке с автоматизацией производства перед руководством предприятия стоит задача улучшения качества выпускаемой продукции с требованиями, опережающими современные стандарты. Решение приходит в изменении подходов ко всему производству, включая условия труда рабочих. В 2010 году, премьер-министр В.В. Путин, открывая цех «Высота- 239» на Челябинском трубопрокатном заводе, впервые ознакомился с принципами Белой металлургии.

Акционеры компании принимают решение о реализации уникального проекта по обучению студентов согласно корпоративным принципам. В 2010 году запускается программа «Будущее Белой металлургии – совместная программа Правительства Свердловской области, Группы ЧТПЗ и Первоуральского металлургического колледжа по подготовке рабочих кадров для

металлургического производства¹. Данная программа была презентована первому лицу государства во время запуска электросталеплавильного цеха «Железный Озон 32» на площадке Первоуральского новотрубного завода².

В основу программы «Будущее Белой металлургии» были заложены элементы дуального обучения. Для перехода на новую систему обучения преподаватели колледжа прошли неоднократные стажировки в зарубежных колледжах и корпорациях. При реализации профессиональных программ соблюдение пропорции: 60% практического обучения, 40% теоретического было достигнуто. Основные процессы системы дуального образования в рамках корпоративной программы «Будущее Белой металлургии» заключаются в следующем:

1. Деятельность по управлению качеством образования;
2. Проектирование и разработка образовательных программ:
 - прогнозирование потребностей в рабочих кадрах и формирование заказа работодателя системе образования;
 - методическое обеспечение учебного процесса;
3. Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования:
 - прием студентов;
 - реализация модулей образовательной программы;
 - организация и проведение практик;
4. Вспомогательные (обеспечивающие) процессы:
 - профориентационная работа;
 - подготовка и развитие педагогов;
 - подготовка и развитие наставников;
 - трудоустройство и адаптация выпускников;

¹Официальный сайт Группы ЧТПЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.chelpipe.ru>.

²Официальный сайт Новости металлурга. Владимир Путин запустил новый электросталеплавильный комплекс ПНТЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.metaldaily.ru/news/news48203.html>.

5. Измерение и контроль результативности:

- оценка и мониторинг результативности;
- внутренние аудиты.

Предприятием-стейкхолдером для ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» выступает АО «Первоуральский новотрубный завод», который входит в группу ЧТПЗ.

На Урале в 1732 году Демидов основал Васильево-Шайтанский железоделательный завод производства чугуна и железа. Как уже говорилось ранее в нашей работе, после 1917 года страна испытывала дефицит во всем и в том числе и в дымогарных трубах для паровозов. 28 января 1920 года была впервые прокатана цельнотянутая труба длиной один метр. Эта дата считается началом основания Первоуральского новотрубного завода.

Сегодня Первоуральский новотрубный завод использует современные технологии по производству горячедеформированных и холоднодеформированных труб. В сортамент ПНТЗ входит свыше 25 тысяч типов размеров труб и трубной продукции, соответствующей российским и иностранным стандартам.

Группа ЧТПЗ объединяет предприятия и компании черной металлургии: Челябинский трубопрокатный завод, Первоуральский новотрубный завод, складской комплекс, компанию по заготовке и переработке металлолома "МЕТА"; предприятия по производству магистрального оборудования "СОТ", "ЭТЕРНО", MSA (Чехия); нефтесервисный бизнес представлен компанией "Римера", что составляет более 25000 сотрудников.

В мире группа ЧТПЗ занимает 5 место по объемам производства среди крупнейших мировых производителей труб. Выпускается около 1,5 миллиона тонн трубной продукции в год, что составляет 16,5% доли рынка.

Рассмотрим исторические посылы создания ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж».

В свою очередь Первоуральский металлургический техникум создается на базе Новотрубного завода в 1945 году, из-за нехватки квалифицированных

рабочих кадров, по инициативе директора Якова Павловича Осадчий. В двух плохо приспособленных для учебы комнатах, расположенных в бытовых второго цеха Новотрубного завода, начали заниматься первые 70 учащихся техникума, две группы «дневников» и одна группа «вечерников». 1946 год. Техникум расширяется, появляются первые лаборатории. Увеличивается количество штатных преподавателей. В 1948 году техникум получил статус самостоятельного учебного заведения. В 1949 году состоялся первый выпуск, дипломы получили 58 молодых специалистов: 15 прокатчиков и 43 механика. Накануне своего 25-летия, в 1968 году, техникум переехал в новое здание по проспекту Космонавтов дом 1, и началась кропотливая работа по созданию собственной учебной базы. Из исторического обзора можно сделать вывод, что градообразующее предприятие всегда нуждалось в рабочих кадрах.

В 2005 году техникум перешел в ведение Свердловской области, в его состав вошло профессиональное училище, в 2009 году получил статус колледжа, в 2013 году стал автономным, в 2015 году переименован в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Первоуральский металлургический колледж».

Логотип колледжа «На волне инноваций» отражает характер образовательной деятельности колледжа: успешно реализованы 5 крупных проектов, в том числе в рамках двух федеральных инновационных площадок с привлечением федеральных грантов в результате победы в конкурсе учреждений НПО/СПО.:

- Призер Всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества»: 2 место в номинации «Наставничество на производстве», 2018 г.;
- ТОП-100 Лучших колледжей РФ по версии Ворлдскиллс Россия, 2018г.;
- Победитель отбора лучших практик предприятий и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих кадров, организованного Национальным агентством развития квалификаций, 1 место в номинации «Мы-

партнеры», Программа АО «ПНТЗ» в партнерстве с ПМК «Будущее Белой металлургии», 2017 г.;

– Двукратный победитель во всероссийском конкурсе инновационных программ СПО/НПО (в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»): 2007 год – с инновационным образовательным проектом «Подготовка компетентных специалистов для металлургического производства в условиях технико-технологического перевооружения предприятий»: Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2007 г. N 148 «Об утверждении перечня государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования - победителей конкурсного отбора государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, для осуществления государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, с объемом их государственной поддержки»;

2009 год – с инновационным образовательным проектом «Развитие системы непрерывного профессионального образования как условия кадрового обеспечения посткризисной модернизации горно-металлургического производства Свердловской области»: Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 374 «Об утверждении дополнительного перечня государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования - победителей конкурсного отбора государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, для осуществления государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств и объема их государственной поддержки».

На сегодняшний день ГАПОУ СО «ПМК» многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по 14 программам среднего профессионального образования из 7 укрупненных групп профессий и

специальностей по очной и заочной формам обучения. Из них 1 образовательная программа входит в список ТОП-50 – 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». Еще по одной специальности из списка ТОП-50 -15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)», - планируется прием абитуриентов в 2020 году.

Контингент обучающихся колледжа на 15.10.2019 года составляет 1335 человек, прием в 2019 году – 375 человек, планируемый выпуск в 2020 году – 311 человек (в 2019 году выпуск составил 224 человека). Количество обучающихся, прошедших в 2019 году промежуточную аттестацию в форме демонстрационного экзамена с учетом требований Worldskills Russia, – 28 человек. 715 студентов колледжа обучаются в рамках дуального обучения программы «Будущее Белой металлургии».

Трудоустройство по специальности выпускников колледжа 2019 года, без учета ушедших в армию и находящихся в отпуске по уходу за ребенком, составило 64,82%.

В Колледже созданы кадровые условия для организации обучения студентов в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями:

- 25 преподавателей колледжа прошли обучение и повысили свою квалификацию по программе дополнительного образования «Психолого-педагогическая подготовка участников и экспертов для участия в конкурсах и чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)».

- 17 преподавателей получили право оценивать результаты демонстрационного экзамена по компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»; «Инженерный дизайн CAD (САПР)»; «Прототипирование»; «Веб-дизайн и разработка»; «Электромонтаж».

- 2 человека прошли обучение по программе «Развитие профессиональной компетентности преподавателей и мастеров

производственного обучения по профессиям/специальностям ТОП-50 на основе стандартов WorldSkills (в форме стажировки)».

– 1 преподаватель колледжа является международным экспертом WorldSkills в компетенции «Промышленная механика и монтаж».

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации, педагогические работники имеют право на досрочное назначение страховой пенсии, при условии осуществления педагогической деятельности не менее 25 лет.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781 работа преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа (ранее техникум) входит в список должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам.

Вместе с тем, в колледже обеспечена возможность преподавателям, имеющим право на пенсионное обеспечение, продолжать свою трудовую деятельность. В настоящее время в колледже работают 22 преподавателя-пенсионера и 6 лиц предпенсионного возраста.

Колледж имеет студенческое общежитие на 123 места. Общежитие отремонтировано в 2012 году. Это пятиэтажное здание секционного типа, в секции 4 - двухместные комнаты. В каждой секции есть холодильник, микроволновая печь, электроплита, электрочайник, обеденная зона, телевизор. Каждый этаж оборудован зоной отдыха с телевизором, комнатой для учебы с персональными компьютерами с выходом в Интернет.

С 2011 года на базе колледжа при поддержке правительства Свердловской области совместно с АО «Первоуральский новотрубный завод» реализуется образовательная программа дуального обучения «Будущее Белой металлургии» Первое подписанное Соглашение о сотрудничестве № 80 от 06.05.2011 года между Правительством Свердловской области, ОАО «Первоуральский новотрубный завод» и ГБОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж» стало отправной точкой сетевого взаимодействия профессиональной

образовательной организации и предприятия-стейкхолдера. Данное соглашение было направлено на:

- создание благоприятных условий для развития образовательной деятельности в сфере профессионального образования на территории Свердловской области (со стороны Правительства Свердловской области);
- совершенствование инфраструктуры и создание материально-технической базы (со стороны ПНТЗ) для выполнения образовательных задач, разработка средств, необходимых для реализации гражданином своего права в сфере профессионального образования (со стороны колледжа);
- развитие кадрового потенциала и формирование эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере профессионального образования;
- создание условий для эффективной деятельности образовательного учреждения.

Для на решения конкретных тактических задач, а именно передачи в безвозмездное и бессрочное пользование учебно-лабораторной площадки общей площадью 5386,3 кв.м. для организации образовательной деятельности, заключается Договор № 12376 безвозмездного пользования имуществом (ссуды) от 02.09.2011 года, участники договора ГБОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж» и ОАО «Первоуральский новотрубный завод».

Расширенная материально-техническая база колледжа позволяет осуществлять качественный образовательный процесс подготовки специалистов, обладающих требуемыми работодателю профессиональными компетенциями.

Соглашение о намерениях по совместной разработке и введении дуальной модели профессионального образования от 08.11.2012 года между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, ОАО «Первоуральский новотрубный завод» и ГБОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж» заключено с целью модернизации системы профессионального образования - внедрения дуальной системы профессионального образования.

Столкнувшись с проблемой прохождения воинской обязанности по всей территории России и с низким процентом возвращения выпускников колледжа на свою малую родину ОАО «Первоуральский новотрубный завод», ГБОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж», воинская часть № 71592, Центральный военный округ подписывают Соглашение о шефском сотрудничестве от 09.06.2012 года. Данное соглашение привело к взаимовыгодному сотрудничеству между Сторонами в области развития военно-шефских связей и подготовки военнослужащих по схеме «колледж-ЦВО-воинская часть-общество». А так же привлечение сил и средств для решения общественно-значимых задач патриотического воспитания молодежи, повышения престижа службы в Вооруженных силах РФ, качественной непрерывной подготовки всесторонне развитых молодых специалистов, востребованных в трубной отрасли. Так же стоит отметить, что в рамках соглашения о сотрудничестве группа ЧТПЗ оказывает шефскую помощь воинской части – проведен ремонт асфальтового полотна, благоустроен плац, установлены пластиковые окна в столовой, проведен ремонт в лазарете и казарме, благоустроено помещение КПП и установлены новые автоматические въездные ворота, построено здание жилищно-бытового комплекса и современный тренажерный зал, постоянно закупается спортивный инвентарь. Заключено соглашение с воинской частью в Самарской области, с осени 2018 года выпускники колледжа могут пройти срочную службу в рядах Российской армии в подшефной воинской части в Самарской области.

Распространение полученного на тот момент опыта отразилось в Соглашении о сотрудничестве по созданию ассоциации промышленных колледжей России и Казахстана «Рост-Орлеу» от 05.07.2013 года ГАПОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж», Карагандинский политехнический колледж, Группа «Челябинский трубопрокатный завод», Объединение юридических лиц «Казахстанская ассоциация организаций нефтегазового и энергетического комплекса «KAZENERGY». С 2014 года осуществляется ежегодный обмен делегациями преподавателей и студентов

Карагандинского политехнического и Первоуральского металлургического колледжей, в ходе которых происходит анализ текущего состояния и поиск путей дальнейшего введения в практику дуального образования.

В 2013 году в Образовательном центре производятся ремонтные работы второго этажа. После завершения всех работ подписывается Договор № 1342 безвозмездного пользования (ссуды) от 13.08.2013 года ПАО «Челябинский трубопрокатный завод» и ГАОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж», который позволил произвести совершенствование инфраструктуры и улучшить материальную базу для выполнения образовательных задач. Так в 2014 году произошло расширение Образовательного центра, укрепление его материальной базы за счет того, что был оснащен второй этаж общей площадью более 8 тыс кв м. Вместимость Образовательного центра в целом составляет 400 студентов.

На реконструированных площадях оборудованы лаборатории металловедения, механических дисциплин, метрологии, химического анализа, обработки металлов давлением, сталеплавильного производства, теплотехники, электротехнических материалов, электрических машин, компьютерный класс, три зала слесарной практики, зал электромонтажа, одна лекционная аудитория.

Все кабинеты оборудованы интерактивными средствами обучения, каждое рабочее место студента в лабораториях оборудовано ноутбуком с выходом в сеть Интернет. Материально-техническая база позволяет вести подготовку к чемпионатам WS разного уровня по компетенциям электромонтаж, мехатроника, мобильная робототехника, сварочные работы, фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ.

Реализация совместного образовательного проекта группы ЧТПЗ и ПМК «Будущее Белой металлургии», статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, повышение качества среднего профессионального образования с учетом потребностей рынка труда и «Предприятия», расширение доступа обучающихся к современным

образовательным ресурсам, технологиям и средствам обучения ОАО «ПНТЗ», углубленного освоения компетентностно-ориентированных модулей, учебных дисциплин, эффективного осуществления учебных и производственных практик, приобретения устойчивых рабочих навыков и опыта практической работы по специальности приводит к заключению Договора № 1582 о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования от 01.09.2014 года ГАОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж» и ОАО «Первоуральский новотрубный завод».

Для создание условий реализации культурно-массовых, спортивных, выставочных, концертных мероприятий, конференций, тренингов, семинаров, досуговых программ подписывают Дополнительное соглашение № 1 от 01.01.2017 к договору № 1582 от 01.09.2014 года о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Формирование преемственности образовательных программ общего, среднего профессионального и высшего образования, Соглашения о сотрудничестве № 35-07/67 от 23.04.2014 года (ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ОАО «Первоуральский Новотрубный завод», ГАПОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж») привели к разработке интегрированных (СПО-ВПО) образовательных программ по специальностям 22.02.05 Обработка металлов давлением и 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в металлургии.

В 2015 году на базе Образовательного центра группы ЧТПЗ создана базовая кафедра Уральского федерального университета «Технологии и оборудование трубного производства», обеспечивающая дальнейшее образование (высшее, дополнительное). Появилась возможность для лучших студентов получения профильного высшего образования по сокращенной программе.

Организация кружков технического творчества для школьников в Образовательном центре, формирование у школьников городского округа Первоуральск положительного имиджа рабочих профессий, обеспечение

осознанного выбора выпускниками школ приоритетных для Свердловской области направлений работы и учебы стало основанием подписания Соглашения № 38/2014 от 15.10.2014 года «О сотрудничестве» между Управление образования городского округа Первоуральск, ГАПОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж» и Образовательный центр ОАО «ПНТЗ».

Соглашение №02 25/43 УрФУ/206 о сотрудничестве от 01.12.2015 года (Правительство Свердловской области, ОАО «Первоуральский новотрубный завод», ФГОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» и ГАОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж») конкретизирует заявленные ранее цели с учетом существующих реалий и тенденций развития профессионального образования, обеспечивает продолжение сотрудничества в рамках государственно-частного партнерства, увеличивает число сторон, участвующих в сотрудничестве. Соглашение действует до 01 декабря 2020 года и является базой для расширения и углубления государственно-частного партнерства

Расширение охвата компетенций, по которым ведется подготовка участников соревнований, увеличение числа участников в каждой компетенции, проведение итоговой государственной аттестации и промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-Межрегиональный центр компетенций» и ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» подписывают Соглашение о сотрудничестве от 28.07.2016 года.

В рамках Пятилетнего плана партнерской образовательной программы "Будущее Белой металлургии" подписываются: Соглашение о сотрудничестве от 02.06.2017 года Министерство образования и науки РФ АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» ПАО «Челябинский трубопрокатный завод» и Соглашение № 1893 о сотрудничестве от 13.07.2017 года между Союзом «Агентство развития профессиональных

сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и ПАО «Челябинский трубопрокатный завод».

Разработка собственно эффективного механизма прогнозирования и удовлетворения потребности в кадрах, опирающегося на маркетинговые исследования демографической ситуации в регионе, перспектив развития предприятия, отрасли, региона Администрацию городского округа Первоуральск, ПАО «Челябинский трубопрокатный завод» и ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» приводит к заключению Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в прогнозировании потребности и последующего трудоустройства выпускников учебных заведений системы среднего профессионального образования от 14.07.2016 года.

В результате подготовки предложений по внесению изменений в законодательство РФ по внедрению эффективного механизма управления профессиональной образовательной организацией между Министерством образования и науки РФ, Правительством Свердловской области, АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и ПАО «Челябинский трубопрокатный завод» подписывают Соглашение №20 о взаимодействии по разработке, апробации и внедрению эффективного механизма управления профессиональной образовательной организацией от 15.02.2018 года

Для наглядности все договора (соглашения) о сотрудничестве и сетевом взаимодействии ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» и АО «Первоуральский новотрубный завод» за период реализации программы «Будущее Белой металлургии» сведены в таблицу (Приложении 1). В таблице указаны реквизиты документа, дата подписания, участники сторон договора, прописаны цели, задачи, направления взаимодействия, а так же полученный эффект, результат.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия

С началом реализации корпоративной программы «Будущее Белой металлургии» в Первоуральском металлургическом колледже потребовалось дополнительное введение локальных нормативных актов.

Положение "Об обучении студентов ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» в рамках корпоративной образовательной программы «Будущее Белой металлургии». В настоящий момент Положение разработано на основании Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации; Приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012 года № 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 29 июня 2017 года); ТК РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ Трудовой кодекс Российской Федерации; Постановление Правительства РФ от 21.03.2019 No 302 О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

В Положении оговорено, что совместная реализация программы ББМ требует постоянного тесного взаимодействия и координации работы колледжа и работодателя, поэтому для принятия решений по основным ее направлениям сформирован основной коллегиальный орган управления программой ББМ – управляющий совет.

Со стороны работодателя управление процессами дуального образования и работой Образовательного центра осуществляет внутреннее структурное подразделение Общества –департамент по реализации программы ББМ.

Со стороны колледжа программой ББМ руководят директор и заместители директора колледжа в рамках должностных обязанностей, связанных с процессами дуального образования.

В данном Положении прописаны распределения ответственности между колледжем и работодателем в рамках программы Будущее Белой металлургии. Так для обеспечения качества и эффективности совместной деятельности

колледж и работодатель распределили зоны ответственности за основные направления и блоки программы ББМ: за теоретическую подготовку студентов отвечает колледж; за практическую подготовку – работодатель.

Кроме того к компетенциям колледжа в рамках программы ББМ относится: разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов; материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями; ежегодная разработка и (или) корректировка ООП, входящие в программу ББМ, с учетом требований работодателя; направление ООП для проведения экспертизы и согласования учебно-методическим объединением (УМО) в соответствии с положением от 29.12.2017 №П –П 03.2.152 и регламентом от 01.03.2018 №П –Р 03.1.002; приём студентов в колледж; осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, установление их форм, периодичности и порядка проведения; поощрение студентов в соответствии с установленными учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 года No 273 ФЗ; индивидуальный учет результатов освоения студентами образовательных программ и поощрений студентов, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; использование существующих методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения и их совершенствование; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; обеспечение необходимых условий содержания студентов на период оказания им образовательных услуг; создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания

студентов; организация социально-психологического тестирования студентов в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; создание условий для занятий студентов физической культурой и спортом; содействие деятельности общественных объединений студентов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних студентов, осуществляемой в колледже и не запрещенной законодательством Российской Федерации; организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; обеспечение создания и ведения официального сайта колледжа в сети Интернет; получение и расходование целевым образом средств работодателя, выделенных колледжу на укрепление материальной базы, оплату труда сотрудников и реализацию отдельных мероприятий программы ББМ; планирование и инициирование организацию заводской стажировки педагогов.

В рамках программы ББМ работодатель по данному Положению: осуществляет организацию, материальное обеспечение и реализацию практического обучения в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами и квалификационными требованиями на площадке Образовательного центра и в цехах ПНТЗ; практическое обучение проводится на протяжении всего периода обучения по программе ББМ и включает обучение первоначальным практическим навыкам по профессиям, учебную практику с целью ознакомления с технологическими процессами ПНТЗ, производственную практику с целью освоения нескольких востребованных профессий и получения компетенций, преддипломную практику для сбора материала для дипломного проекта (для обучающихся по специальностям); организует и проводит за счет собственных средств оценку и присвоение квалификаций по освоенным рабочим профессиям, профиль которых соответствует осваиваемой в колледже ООП; осуществляет меры социальной поддержки студентов и выпускников по итогам

оценки результатов и качества обучения в рамках программы ББМ; осуществляет производственное наставничество студентов и выпускников программы ББМ, организует сопровождение студенческих групп кураторами от производства («классные папы») с целью укрепления учебной и учебно-производственной дисциплины, развития личности обучающихся и их вовлечения в корпоративную культуру компании; организует и предоставляет на безвозмездной основе услуги по дополнительному профессиональному обучению, в том числе тренировки и участие в чемпионатах международного движения «WorldSkills»; организует внеучебные мероприятия по культурному, эстетическому и физическому развитию обучающихся (экскурсии, посещение фитнес-центров, спортивные мероприятия); организует мероприятия и регулярные занятия в сфере военно-патриотического воспитания и подготовки к службе в рядах Российской Армии, сопровождает призывников и военнослужащих, проходящих службу в подшефных воинских частях; финансирует оснащение, поддержание и развитие материально-технической базы и деятельность Образовательного центра, закуп спецодежды, расходных материалов и инструментов, необходимых для учебно-производственной работы студентов, транспортные услуги, дополнительные обучающие и внеучебные услуги сторонних организаций; организует стажировку педагогов по заявке колледжа; проводит экспертизу и согласование ООП, входящих в программу ББМ, в рамках участия экспертов работодателя в деятельности УМО в соответствии с положением от 29.12.2017 №П –П 03.2.152 и регламентом от 01.03.2018 №П –Р 03.1.002.

Стоит отметить, что данное Положение согласовано со стороны образовательной организации и со стороны предприятия.

С целью определения оснований для материального и нематериального стимулирования и поощрения студентов Программы ББМ работодатель совместно с колледжем проводит рейтинговую оценку студентов. Поэтому следующее положение, которое необходимо было разработать и утвердить, это

Положение о рейтинге студентов программы «Будущее Белой металлургии»

Цель этого Положения это установление порядка определения и применения рейтинга обучающихся Корпоративной образовательной программы группы ЧТПЗ «Будущее Белой металлургии»

Рейтинговая оценка является основанием для: принятия решения о включении студента в программу ББМ; распределения студентов в конкретные подразделения работодателя для прохождения практики и получения дополнительной квалификации; трудоустройства выпускников в конкретные подразделения работодателя; определения размеров стипендий и поощрительных выплат; награждения студентов поощрительными путевками, поездками и др.; обеспечения студентов соцпакетом работодателя; перехода отдельных студентов на обучение по индивидуальным учебным планам; формирования команд для участия в олимпиадах и соревнованиях; составления характеристик и рекомендаций при продолжении учебы, трудоустройстве и карьерном продвижении, призыве на воинскую службу; выявления и развития способностей студентов; формирования досье студента.

Так как рейтинговая оценка является дополнительным независимым инструментом оценки качества дуального образования вне требований ФГОС СПО, и не оказывает на результаты государственной промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, то Работодатель оставляет за собой право на основании показателей рейтинга проводить отбор студентов и выпускников колледжа для продолжения обучения по Программе ББМ и последующего трудоустройства, а также заключения иных договорных отношений.

Положение «О порядке привлечения и расходования средств целевых пожертвований АО "ПНТЗ"». Данное Положение введено с начала реализации проекта, ежегодно дорабатывается и переподписывается. Положение разработано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 12 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Федеральным законом от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ

«О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 01 декабря 2010 года №157-н «Об утверждении единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и инструкции по его применению».

Задачей положения является определение порядка использования средств целевых пожертвований на нужды и развитие ГАПОУ СО «ПМК» в рамках осуществления уставной деятельности.

Расходование средств целевых пожертвований производится по следующим направлениям, которые прописаны в приложениях:

– Стимулирование работников ГАПОУ СО «ПМК» в соответствии с **Положением «О стимулировании работников ГАПОУ СО «ПМК», участвующих в реализации совместного проекта «ББМ»:**

Система стимулирующих выплат включает в себя ежемесячные денежные выплаты преподавателям и сотрудникам, размер которых определяется по итогам работы за месяц в соответствии с установленными ключевыми показателями эффективности (КПЭ) и функционалом в рамках проекта,

Распределение стимулирующего фонда производится оценочной комиссией.

Преподаватели и сотрудники в срок до 1 числа месяца, следующего за отчетным, сдают секретарю комиссии отчеты о проделанной работе, заполненные по итогам прошедшего месяца с приложением подтверждающих документов. Комиссия рассматривает отчеты и принимает решение о стимулировании работников. Итоги оформляются протоколом заседания и передаются ведущему инженеру (по материально-техническому обеспечению и договорной работе) для оформления договора целевого пожертвования.

Комиссия имеет право увеличить размер стимулирующих и премиальных выплат при выполнении работниками показателей, не предусмотренных

положением, а также уменьшить их размер в случае невыполнения какого-либо показателя. При отсутствии работника по уважительным причинам, но при выполнении всех показателей выплаты производятся в полном размере. (Стимулирующие и премиальные выплаты производятся в пределах стимулирующего годового фонда).

Работники имеют право ознакомиться с выпиской из итогового протокола. Комиссия должна предоставить работнику такую возможность.

С момента ознакомления работника с выпиской из итогового протокола в течение 2 (двух) дней работник вправе подать обоснованное письменное заявление о несогласии с оценкой результативности своей профессиональной деятельности председателю Комиссии.

Комиссия обязана рассмотреть заявление работника на очередном ближайшем заседании и дать ему письменный ответ по результатам проверки в течение 30 дней со дня принятия заявления. В случае установления в ходе проверки факта нарушения норм настоящего порядка или технической ошибки комиссия обязана принять меры для их устранения, внести изменения в итоговый протокол.

–Возмещение расходов сотрудникам при служебных командировках и студентам при поездках в рамках реализации проекта «ББМ», включая расходы на проезд до места командировки, стоимость проживания, суточные расходы;

Материальное поощрение студентов ГАПОУ СО «ПМК» производится на основании **Положения «О материальном поощрении студентов ГАПОУ СО «ПМК»**. Под материальным поощрением студентов в положении понимается система мер, направленная на побуждение, мотивацию, стимулирование студентов к активному участию и успехам в учебной, научной, общественной, культурно-массовой, спортивной деятельности, воспитательной работе и внеучебной деятельности колледжа.

В Положении прописано несколько условий назначения материального поощрения: Материальное поощрение за успехи в учебе (стипендия). Выплата стипендии осуществляется один раз в семестр по результатам аттестации

предыдущего семестра. Оговорено, что в период с начала учебного года до прохождения первой промежуточной аттестации материальное поощрение студентам первого курса не назначается. Критериями оценивая промежуточной аттестации является отсутствие академических задолженностей за учебный период и значение среднего балла по итогам промежуточной аттестации (экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов, оценок текущего контроля, учебной практики, производственной практики). Если средний балл за сессию составляет «5,00», то размер материального поощрения студентов устанавливается 5000,00 рублей в месяц на студента. Средний балл – «4,75», размер материального поощрения студентов устанавливается 4000,00 рублей в месяц на студента. И при среднем балле – «4,50», размер материального поощрения студентов устанавливается 3000,00 рублей в месяц на студента. Общая сумма поощрения за семестр каждого студента составляет – количество месяцев в семестре * на сумму, указанную согласно среднему баллу за промежуточную аттестацию.

Оговорен порядок назначения материального поощрения (стипендия). Назначение стипендии студентам производится приказом по ГАПОУ СО «ПМК» по представлению классных руководителей, кураторов групп, мастеров производственного обучения. Представления на назначение стипендии хранятся у заместителя директора по воспитательной работе, экзаменационные и зачетные ведомости студентов промежуточной итоговой аттестации хранятся в папке ведомостей по специальностям и группам обучающихся у заведующих отделениями в учебной части.

А также прописаны все назначения материального поощрения за участие в научной, общественной, культурно - массовой, спортивной деятельности, воспитательной работе и внеучебной деятельности колледжа.

Положение о Финансирование культурно-массовых мероприятий и прочих мероприятий в целях воспитания корпоративной культуры студентов и работников ГАПОУ СО «ПМК»:

Настоящее Положение регламентирует финансовое обеспечение проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, спортивно-массовых, молодежных и культурно-массовых мероприятий, программ дополнительного обучения сотрудников, участия в соревнованиях различной формы, в целях обеспечения воспитания корпоративной культуры студентов и работников ГАПОУ СО «ПМК», повышения уровня профессионального мастерства участников проекта «Будущее белой металлургии». Источниками финансирования мероприятий являются средства целевого пожертвования АО «ПНТЗ», направленные по договорам пожертвований в ГАПОУ СО «ПМК». Оплата расходов на мероприятия осуществляется на основании заключенного договора с организацией, актов выполненных работ, счетов-фактур. Поездки осуществляются со следующей периодичностью – не более 2-х раз в месяц по 2 группы.

Положение об учебно-методическом объединении (УМО), введено приказом № 228 от 05.07.2018. Разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования. Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июля 2015 г. №726; Стандарт организации от 16.10.2017 № П-СТО 02.2.006 Управление системой дуального образования. Требования; Регламент от 01.01.2018 № П – Р 03.2 Регламент методического обеспечения учебного процесса.

В Положении указана цель создания учебно-методического объединения. УМО создается в целях методического обеспечения программ дуального обучения. Учебно-методическое объединение является представителем работодателя.

Задачами УМО являются: реализация требований ФГОС в программах дуального обучения; реализация требований стандарта организации; внедрение регламента методического обеспечения учебного процесса.

Основными направлениями деятельности УМО являются:

- утверждение состава, кандидатуры председателя и заместителя председателя цикловых комиссий на учебный год по итогам рассмотрения предложений методической службы и цикловых комиссий;
- рассмотрение и утверждение учебно-методических материалов, необходимых для методического обеспечения учебного процесса;
- рассмотрение и утверждение локальных нормативных актов, сопровождающих внедрение стандарта организации;
- организация экспертизы, рассмотрения и утверждение учебно-методической документации, обеспечивающей модульные программы обучения;
- участие в программе аттестации и развития педагогов, реализующих корпоративную образовательную программу «Будущее Белой металлургии»;
- участие в мониторинге показателей эффективности педагогов и представителей работодателя, участвующих в работе по внедрению СТО и регламента методического обеспечения или руководящих этой работой.

РУКОВОДСТВО по реализации программы дуального образования с участием управляющей компании, дата введения в действие документа - 01.06.2019.

Руководство предназначено для описания процессов взаимодействия Управляющей компании и образовательных организаций в рамках реализации Соглашения «О совместной деятельности».

Законодательная база, которая способствует реализации деятельности Управляющей компании, - это Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р; Паспорт приоритетного проекта

«Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9; Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден протоколом президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9; Паспорт приоритетной программы «Повышение производительности труда и поддержка занятости», утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 августа 2017 г. № 9; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; Соглашение от 02.06.2017 о взаимодействии и сотрудничестве между Национальным агентством по развитию квалификаций и ПАО «Челябинский трубопрокатный завод»; Соглашение № 20 от 15.02.2018; Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы (одобрена Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ); Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП; Паспорт приоритетного регионального проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержден протоколом президиума Совета глав муниципальных образований Свердловской области при Губернаторе Свердловской области от 26.10.2017 г. № 1642; Программа модернизации образовательных организаций Свердловской области, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита

квалифицированных рабочих кадров на 2018-2020 годы, утвержденная Министром общего и профессионального образования Свердловской области Ю.И. Биктугановым от 08.06.2018; Распоряжение Правительства Свердловской области от 23.03.2018 № 144-РП «О реализации «пилотного проекта» по внедрению эффективного механизма управления государственными профессиональными образовательными учреждениями Свердловской области, подведомственными Министерству общего и профессионального образования Свердловской области, расположенными на территории городского округа Первоуральск»; План мероприятий («Дорожная карта») по разработке, апробации и внедрению эффективного механизма управления профессиональной образовательной организацией на территории Свердловской области на 2018-2022 годы, предусмотренного Соглашением о взаимодействии между Министерством образования и науки Российской Федерации, Правительством Свердловской области, автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и публичным акционерным обществом «Челябинский трубопрокатный завод» от 15.02.2018 № 20; Соглашение о сотрудничестве в области организации непрерывного образования № 35-04/92 от 03.03.2015 года; Соглашение от 01.12.2015 о сотрудничестве; Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в прогнозировании потребности и последующего трудоустройства выпускников учебных заведений системы среднего профессионального образования от 14.07.2016; Соглашение от 12.07.2018 о совместной деятельности по совместному выполнению отдельных функций; Договор от 01.09.2014 о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования; Стандарт организации № П – СТО 02.2.001 «Управление бизнес-процессами», утвержденный генеральным директором АО «ПНТЗ» Б.Г. Коваленковым 01.08.2018; Стандарт организации № П – СТО 02.2.006 «Управление системой дуального образования. Требования», утвержденный генеральным директором АО «ПНТЗ» Б.Г. Коваленковым 16.10.2017 и комплекс регламентов и положений, описывающих

отдельные подпроцессы и подразделения системы дуального образования; Программа подготовки кадров по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и стандартами «Ворлдскиллс» ГАПОУ СО «ПМК».

Также прошла корректировка следующих локальных документов:

– Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Первоуральский металлургический колледж» (на конкретный год приема);

– Положение Об учебно-методическом объединении от 29.12.2017 № П – П 03.2.152;

– Регламент Методическое обеспечение учебного процесса от 01.03.2018 № П –Р 03.1.002;

– Положение О наставничестве от 31.03.2017 № П –П 03.2.044;

– Регламент Организация практик от 01.03.2018 П –Р 03.1.006.

Из ходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» была проделана оргомная работа для приведения в соответствие локально-нормативных актов.

3. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

3.1. Практические аспекты сетевого взаимодействия

Благодаря сетевому взаимодействию ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» и АО «Первоуральский новотрубный завод», колледж получил в безвозмездное пользование Образовательный центр, новые учебные и учебно-лабораторные корпуса. Учебно-лабораторный корпус включает в себя лаборатории, оснащенные современными тренажерами и стендами для проведения экспериментов и лабораторных работ, в том числе:

– лаборатория «Электропривода», оснащёна пятью основными стендами, два из которых приобретены по специальному заказу в компании "Прософт" - лидер по производству оборудования для промышленной автоматизации, три - компанией "Festo", а также лабораторными стендами «Исследование машин постоянного тока», «Исследование машин переменного тока» и лабораторным стендом «Макет подъемного крана». Приобретенные студентами знания и умения при работе с данными стендами будут использоваться в производстве для ремонта и эксплуатации машин постоянного или переменного тока, а также понятия принципов автоматического регулирования электропривода на основе СИФУ (система импульсно фазового управления), ШИМ (широотно-импульсного модулирования) и для ремонта и эксплуатации подъёмно-транспортных механизмов.

– лаборатория «Мехатроника». Мехатроника развивает умение монтажа и наладки оборудования, а также знакомит студента с образцами технологий, применяемых в цехах предприятия: программируемые логические контроллеры, пневмоостровы, линейные приводы. Все стенды в лаборатории ведущих производителей пневматики и электроники Siemens и Festo Didactic. Стоит отметить, что студенты, при дальнейшем трудоустройстве на ОА «ПНТЗ», будут работать с данным оборудованием в современных цехах завода «Финишный

центр» и «Железный Озон -32». Специализированные стенды позволяют подготовить команду для участия в чемпионатах WorldSkills по робототехнике и мехатронике.

–лаборатория «Гидро-пневмоавтоматики», оборудована учебным комплексом гидравлических стендов фирмы Festo. Данные стенды по механике показывает работу современных узлов грузоподъемных механизмов и позволяют моделировать реальные производственные задачи, возникающие в цехах завода;

–лаборатория «Аддитивные технологии», позволяет проходить факультативы по "Прототипированию" и готовить участников команды к чемпионатам WorldSkills;

–лаборатория «Техническая механика и детали машин» - специализированная лаборатория со стендами для изучения технической механики и деталей машин и проектирования. В 2018 го для улучшения базы было приобретено оборудования на 15 миллионов рублей.

–лаборатория «Металловедение» - новейшее оборудование для проведения лабораторных работ, связанных с изучением структуры металлов и проведением испытаний на контроль качества металла на испытательных машинах на разрыв металла 5 и 10 тоннки. Работы выполняются на механических, оптических и лазерных микроскопах.

– аудитория «Производственная система. Белая металлургия», здесь ведутся занятия по дисциплине «Корпоративная культура и производственная система».

– Конференц-зал, дает возможность осуществлять дистанционное обучение, позволяющее проводить вебинары, конференции и семинары как в режиме реальных встреч, так и онлайн, не имея ограничений в расширении целевой аудитории.

– Компьютерный класс оснащен 25 компьютерами с выходом в Интернет;

– аккредитованный специализированный центр компетенций «Реверсивный инжиниринг».

Инвестиции в Экспериментальный зал, где студенты проходят первичное знакомство с производственным оборудованием, в 2011г. составили 780 млн.рублей.

Участок "Электромонтажа" оснащен универсальными стендами компании Lucas Nülle для проведения занятий по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Данный участок служит площадкой для сдачи демонстрационного экзамена по компетенциям WorldSkills «Электромонтаж».

Участок «Холодной прокатки труб» оснащён действующими станами ХПТ-32 и ХПТР 15-30

Участок «Горячей прокатки труб». На участке расположены учебно-лабораторные станы горячего проката в виде раскатного стана с манипулятором; прошивной стан; камерные электропечи, предназначенные для нагрева заготовки до температуры 1250 С.

Участок промышленной робототехники оснащен промышленными роботами "KUKA". Аналоги промышленной робототехники используются в передовых цехах компании Группа ЧТПЗ "Высота-239".

Участок механической обработки. Оснащен группой фрезерных станков "Вертикальный" и "Горизонтальный" фрезерные станки; группой токарно-винторезных станков; фрезерными станками с ЧПУ (5 осевой станок "MCV"); токарными станками с ЧПУ (MASTURN; SIEMENS; JET и др.)

Стоит отметить, что Первоуральский новотрубный завод поддерживает в рабочем состоянии оборудование и содержание Образовательного центра за свой счет.

С 2014 года на базе ОЦ ПНТЗ в системе работают факультативы для студентов, направленные на формирование и развитие профессиональных компетенций будущих специалистов с учетом требований WorldSkills: мобильная робототехника, сварочные работы, мехатроника, программирование станков ЧПУ, электромонтажные работы и др.

Образовательный процесс обеспечен высококвалифицированным составом преподавателей и мастеров производственного обучения, обладающих знаниями конкретного производства и необходимыми профессиональными компетенциями. Все мастера производственного обучения, работающие в Образовательном центре, имеют производственный стаж на Первоуральском новотрубном заводе и преподают практические знания по дисциплинам «Металлообработка» и «Практическая подготовка к выполнению отдельных трудовых функций» в ключе нужном предприятию.

Созданы условия для формирования у студента четкого понимания «рабочего места» через организацию практической части подготовки в образовательном центре ПНТЗ или непосредственно в цехах предприятия, в конкретном коллективе, цехе, на конкретном рабочем месте. На производственную практику обучающиеся колледжа выходят в действующие цеха АО «ПНТЗ» под руководством опытных наставников.

АО «ПНТЗ» предоставляет возможность прохождения обучающимися производственной практики в цехах завода с официальным трудоустройством и заработной платой. Во время прохождения практики студенты получают две и более профессии, сопряженные с получаемой специальностью.

Начиная с 2012 года, студенты колледжа успешно участвуют в чемпионатах WorldSkills разного уровня. Первоуральский новотрубный завод осуществляет подготовку и финансирование затрат на участие в чемпионатах. На Мировом чемпионате WorldSkills, проходившем в Казани в августе 2019 года, колледж представляли 4 студента в 3 компетенциях:

- Промышленная механика и монтаж (основная соревновательная компетенция) – медальон за профессионализм;
- Роботизированная сварка – 2 место (зона ФьючерСкиллс),
- Промышленная робототехника (зона ФьючерСкиллс).

Статистика по медалям чемпионата WorldSkills: 2013 год – 3; 2014 – 13; 2015 – 23; 2016 – 15; 2017 – 9; 2018 – 31; на конец октября 2019 – 10. Более

подробный анализ по компетенциям приведен в инфографике программы Будущее Белой металлургии (Приложение 2).

Студенты Колледжа получают ежемесячные стипендии работодателя АО «Первоуральский новотрубный завод» за успехи в учении от 4,5 до 5 баллов. По итогам второго полугодия 2018-2019 года 126 студентов получили стипендии 54 человека – в размере 18 000 рублей; 52 человека – 24 000 рублей; 20 человек – 30 000 рублей.

В рамках программы «Будущее Белой металлургии» студенты Колледжа имеют возможность знакомиться с передовыми производственными практиками «из первых рук» и получить бесценный опыт профессионального общения. Так, благодаря поддержке стратегического партнера группы ЧТПЗ, 4 студента Колледжа, участники мирового чемпионата WorldSkills в Казани, в ноябре 2019 года примут участие в конференции «Бережливое производство. Система Кайдзен. Автоматизация и роботизация производственных процессов на промышленных предприятиях Японии» в Японии (Токио – Йокогама – Камакура – Нагоя – Тойода).

Практика социальной поддержки «классных пап» реализуется в колледже благодаря корпоративной ответственности АО «ПНТЗ» в рамках образовательной программы «Будущее Белой металлургии». Практика направлена на эффективную социализацию, профессиональное самоопределение студентов. Каждой учебной группе назначается классный руководитель со стороны колледжа и наставник («классный папа») со стороны предприятия. Классный папа – начальник цеха, руководитель структурного подразделения, уважаемый на производстве человек. Наставники от производства не просто передают свой профессиональный опыт, но и помогают с учебой, поддерживают ребят по любым вопросам, во время прохождения производственной практики помогают на рабочих местах найти контакт, повысить эффективность практической деятельности. Данная практика - эффективный пример гендерного выравнивания, естественного встраивания мужского авторитетного влияния в жизнь студентов, уникальная находка процесса воспитательной деятельности.

В Колледже разработана программа духовно-нравственного воспитания. В рамках реализации программы проходят встречи и беседы представителей Первоуральского Храма Петра и Павла, духовной семинарии города Екатеринбурга.

В 2019 году акционер компании ЧТПЗ поощрил обучающихся, организовав паломническую поездку на святою гору Афон. В Грецию на встречу со старцами смогли попасть 12 обучающихся. Это студенты, имеющие различный социальный статус, из семей со скромным достатком. Поездка оказала нравственное влияние на студентов и членов их семей.

Важное направление деятельности студентов колледжа это участие в имеджевых мероприятиях группы ГТПЗ. Участие в выставках, форумах, конференциях и других мероприятиях позволяет проявлять студентам свои коммуникативные качества.

В сентябре 2019 года обучающиеся Колледжа стали участниками инициативы «Кадры будущего для регионов». Стартовала реализация проекта «Будущее в спорте».

Патриотическая работа тесно связана с гражданским долгом службы в армии. С 2012 года действует соглашение о взаимном сотрудничестве между ПНТЗ, ПМК, Центральным военным округом и 14 армией ВВС и ПВО. На основании соглашения студенты целенаправленно готовятся к службе, лучшие выпускники идут служить по призыву в подшефную воинскую часть (территориальный центр управления войсковой части 71592), расположенную в поселке Горный Щит.

Организация службы выпускников ПМК в подшефной воинской части «Горный щит» помогает всем участникам соглашения о шефском сотрудничестве: армия получает высококвалифицированных и интеллектуально развитых призывников, готовых быстро освоить сложные специальности, благодаря правильной организации службы студенты могут не беспокоиться за свое будущее и спокойно отдавать долг Родине.

Завод получает не только высококвалифицированных сотрудников, служба помогает будущим сотрудникам развивать лидерские качества, которые затем пригодятся на производстве.

За время службы выпускники ПМК получают специальности связистов, водителей, операторов ЭВМ и радарных установок, а также несут боевое дежурство по противовоздушной обороне в зоне ответственности ЦВО. В части студенты колледжа углубленно занимаются спортом и получают новые военные специальности. Результат этого взаимодействия представлен в инографике по показателям программы Будущее Белой металлургии (Приложение 3).

При объективном наличии положительного эффекта от сотрудничества, важно отметить и трудности, с которыми столкнулся колледж при реализации программы сетевого взаимодействия ГАПОУ СО «ПМК» и ОА «ПНТЗ».

Первая и основная задача, которая возникла перед колледжем, - это лицензирование учебно-производственного кооператива. Образовательный центр юридически считается цехом Первоуральского новотрубного завода и режимным объектом. У завода существуют свои требования к технике безопасности по предприятию, которые не совпадают с требованиями образовательных организаций. Поэтому ушло большое количество времени на решение возникших проблем. На сегодняшний день эта задача решена: два этажа Образовательного центра включены в лицензию колледжа.

Со студентами на производственной практике работают наставники. Наставник – это человек, обладающий всей полнотой знаний: собственной профессии, отрасли, ее истории, производства, корпоративной культуры. Этот человек, как правило, работник цеха, в котором студент проходит практику, и он не имеет опыта общения с молодым поколением. Поэтому введен курс обучения наставников, который носит диагностический и мотивационный характер. В процессе обучения происходит оценка способностей к наставничеству, передача технологий и инструментов наставничества.

Для реализации междисциплинарных курсов необходимы сотрудники имеющие стаж работы на производстве не менее 3-х лет и наличие

педагогического образования и (или) переподготовка по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации. Все мастера производственного обучения Образовательного центра - это сотрудники Первоуральского новотрубного завода, при трудоустройстве в Образовательный центр требуется условие описанное ранее.

Из двух выше описанных процессов вытекает проблема дополнительных ресурсов как денежных, так и временных. Обучение по наставничеству на сентябрь 2019 года прошло 82% участников пула наставников ПНТЗ и ЧТПЗ – всего 470 человек. Все мастера производственного обучения Образовательного центра, ведущие межпредметные курсы, имеют либо педагогическое образование, либо прошли переподготовку по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации.

Из всего изложенного ранее можно сделать вывод, что при реализации сетевого взаимодействия есть благоприятные условия для участников соглашений, так и возникают трудности, которые требуют определенных затрат.

3.2. Организационно-правовые рекомендации для развития сетевого взаимодействия

В настоящее время колледж участвует в реализации пилотного проекта по внедрению эффективного механизма управления колледжем в виде Управляющей компании.

Реализация проекта позволила создать прецедент по разработке и апробации механизмов нормативно-правового регулирования участия субъектов предпринимательской деятельности в подготовке профессиональных кадров и управлении профессиональными образовательными организациями на территории Свердловской области.

Управляющая компания создана на базе юридического лица «Институт развития дуального образования» в форме НКО, учрежденной АО «ПНТЗ».

Цель создания и функционирования Управляющей компаний – повышение качества подготовки кадров для обеспечения потребности в персонале предприятий и организаций территории и эффективности хозяйственно-экономической деятельности образовательных организаций СПО.

Управляющая компания - это инновационно-образовательный проект, цель которого разработать, апробировать и внедрить эффективный механизм управления профессиональной образовательной организацией в виде НКО, учрежденной работодателем (работодателями) для выполнения функций Управляющей компании, действующей по договору о совместной деятельности с образовательными организациями. Проект создает механизм выстраивания и контроля процессов дуального образования, которые сквозным образом реализуются как в ОО, так и на предприятии, поэтому необходимо обеспечить их прозрачную стыковку и измерение единого эффекта от совместной работы. Модель обеспечивает учет результативности процессов и достижение основных показателей эффективности программ дуального образования – трудоустройство по специальности соответствующих требованиям ФГОС и профессиональным стандартам выпускников в рамках согласованного государством и бизнесом бюджета на подготовку одного специалиста. На рисунке 1 представлены основные участники проекта с указанием роли и источника нормативных требований.



Рисунок – 1 Участники проекта

Задачи:

- разработать организационно-нормативную форму деятельности Управляющей компании и определить нормативные основания ее взаимодействия с работодателем (работодателями) и образовательными организациями;
- организовать плановое регулярное взаимодействие Управляющей компании с образовательными организациями для обеспечения соблюдения требований работодателя к качеству подготовки выпускников;
- обеспечить трансляцию и внедрение передового производственного и управленческого опыта бизнеса в сферу профессионального образования, включая технологии «бережливого производства» и «стандарты Белой металлургии».

Разработана модель распределения функциональных бизнес-процессов между участниками, которая представлена на рисунке 2

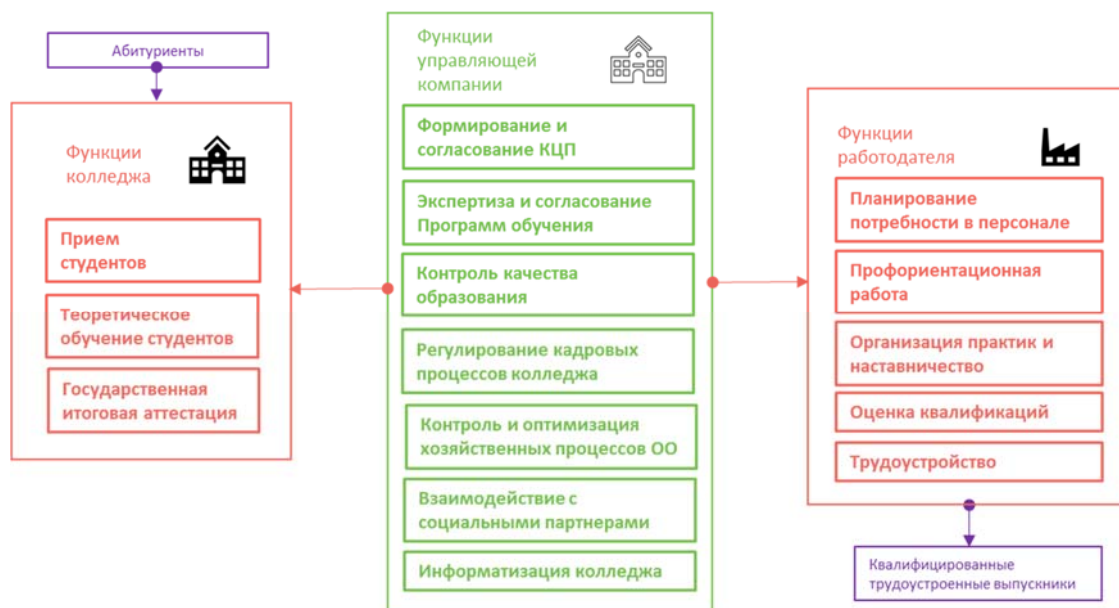


Рисунок 2. Модель распределения функциональных бизнес-процессов между участниками

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

2018 год – старт проекта, разработка формы договора о совместной деятельности, разработка перечня показателей оценки результативности дуального образования; формирование команды проекта

2019 год – развитие проекта, разработка Руководства по взаимодействию между образовательными организациями и Управляющей компании, гармонизация локальной нормативной базы с ним; модернизация оборудования и методической базы образования; внедрение инструментов производственной системы «Белая металлургия», в том числе Lean-технологий в организационно-хозяйственные процессы; внедрение механизма целевого обучения; внедрение систем рейтингования студентов, оценки и мониторинга показателей результативности дуального образования.

2020 год – завершение проекта; внедрение системы внутреннего аудита процессов; внедрение цифровой платформы персонализированного обучения; внедрение Lean-технологий в образовательный процесс.

Достигнутые результаты Управляющей компании:

1) Произведены изменения в образовательной среде обучения: улучшено состояние материальной базы, включая оснащение кабинета цифровым методик обучения, создание визуализации логистики студентов по Образовательному центру, установка информационных киосков с интерактивным расписанием и прочими документами.

2) Сформирована нормативная база функционирования Управляющей компании, обеспечивающая взаимодействие образовательной организации, работодателя с участием УК.

3) Эффективно и оперативно реализована кампания по внедрению механизма целевого обучения студентов, в т.ч. достигнуто более точное прогнозирование потребности производственных подразделений в персонале (программа расширена с 6 до 16 цехов АО «ПНТЗ»).

4) Проведен анализ цифровых платформ для организации эффективного обучения, сформирован план внедрения результативного персонализированного образования, охватывающего как теоретическую, так и практическую подготовку в рамках дуального образования. Закуплены электронные образовательные ресурсы, проведено повышение квалификации педагогов.

5) Внесены изменения в вариативной части ООП (введен курсы «Современные производственные системы» и «Корпоративная культура»), а также внесены корректировки в график практического обучения с целью укрупнения периодов производственной практики с возможностью трудоустройства студентов в штат завода уже в период обучения на 4 курсе колледжа.

Достижения Управляющей компании заключаются в том, что Федеральная инновационная площадка, проект «Управляющая компания как эффективный механизм управления профессиональной образовательной организацией на основе государственно-частного партнерства». При поддержке Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева реализуется проект по совершенствованию механизмов управления профессиональной образовательной организацией с участием работодателей. В колледже практикуется государственно-общественный способ управления организацией.

В 2016 году создан коллегиальный орган – Управляющий совет, в который входят представители Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Администрации ГО Первоуральск, ПНТЗ и ГАПОУ СО «ПМК».

В 2018 году подписано Соглашение о создании Управляющей компании как механизма реализации ГЧП в профессиональном образовании в качестве федерального эксперимента (Соглашение между Министерством образования и науки РФ, АСИ, Правительством Свердловской области и Группой ЧТПЗ. №20 от 15.02.2018 года, г. Сочи).

Первые результаты деятельности управляющей компании представлены на мероприятиях деловой программы Иннопром-2019.

Аттестованный Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Электромонтаж», «Сварочные технологии»

2 место во Всероссийском конкурсе «Лучшие практики наставничества», номинация «Наставничество на производстве», 2018 г.

Аккредитован специализированный центр компетенций по стандартам WorldSkills, компетенция «Реверсивный инжиниринг». Колледж является участником областной программы по созданию мастерских для реализации программ опережающей переподготовки кадров.

Колледж является поставщиком образовательных услуг в рамках реализации проектов и программ Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», входит в Реестр потенциальных поставщиков в рамках ПКО 07-03-2019 от 23.09.2019 Союза ВСП по компетенции «Промышленная механика и монтаж»

В октябре 2019 года Колледж подал заявку на участие в конкурсном отборе на получение субсидии из федерального бюджета в виде гранта в 2020 году, проекта по обеспечению соответствия материально-технической базы образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, современным требованиям.

Основной вектор развития проекта на следующий год будет направлен на продвижения опыта формирования системы дуального образования с участием Управляющей компании в регионах Российской Федерации, а также детальной отладке механизмов взаимодействия предприятия-работодателя и образовательных организаций в рамках реализации процессов дуального образования.

С целью повышения эффективности государственно-частного партнерства в сфере среднего профессионального образования, развитие получают основные блоки проекта:

- 1) Повышение эффективности процессов дуального образования: будет внедрена система внутреннего аудита процессов, включая электронные чек-листы оценки процессов. Результатом блока будет выявление отклонений от заданных стандартом норм, и, в том числе, правил, установленных Руководством по взаимодействию ПМК, ПНТЗ и Управляющей компанией, для дальнейших корректирующих действий.

2) «Бережливый колледж»: будет продолжено выявление потерь в рамках подготовки и осуществления практико-ориентированной программы подготовки производственного персонала.

3) Внедрение цифровой платформы персонализированного обучения: переформатирование дидактики программы дуального образования с помощью цифровой среды для подбора заданий и форм их выполнения студентами в индивидуальном режиме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе взаимодействия в условиях Договора о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования № 1582 от 01.09.2014; Дополнительного соглашения № 1 от 01.01.2017 к договору № 1582 от 01.09.2014 года о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования ГАПОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж» и ОАО «Первоуральский новотрубный завод» образовательной организацией были достигнуты следующие результаты:

- апробация сетевой формы реализации образовательных программ;
- широкое привлечение педагогов-производственников в образовательный процесс в качестве преподавателей, наставников, кураторов групп;
- обеспечение стажировки преподавателей на производстве;
- организация практической части подготовки студентов в образовательном центре и непосредственно в цехах предприятия, в коллективе;
- формирование и развитие современной материально-технической базы при поддержке АО «ПНТЗ» на основе государственно-частного партнерства;
- внедрение системы заключения целевых договоров с АО «ПНТЗ», трудоустройства выпускников колледжа на предприятие.

Привлечение к работе практиков управления в систему подготовки кадров – одна из проблем российской системы профессионального образования, и ее решением может стать создание Управляющей компании. Основная ценность Управляющей компании – это квалифицированные специалисты и эксперты, которые имеют опыт успешной управленческой работы и в бизнесе и в образовании. Их компетенции должны соответствовать современным требованиям корпоративного менеджмента и, одновременно, актуальным направлениям развития образования. По содержанию своего функционала работа Управляющей компании «разгружает» директора образовательной

организации, в работе которого все большее время занимают внешние коммуникации с социальными партнерами, прохождение множества согласований и экспертиз. Управляющая компания усиливает направление стратегического развития образовательного учреждения, повышает устойчивость инвестиционных вложений государства и бизнеса (прежде всего, в обновление материальной базы, учебного и производственного оборудования) через обеспечение максимального соответствия оборудования и программ подготовки реальным условиям и требованиям производства, куда придет работать выпускник образовательной организации. Такой подход, прежде всего, повышает эффективность социальных инвестиций государства и бизнеса в систему профессионального образования, т.к. снижает риски простоя и не востребованности оборудования, повышает скорость принятия решений, снижает транзакционные издержки всех стейкхолдеров дуального образования.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта в 2019 году:

- 1) Разработка, апробация и внедрение локальной нормативной базы по функционированию Управляющей компании и взаимодействию с ней образовательной организации и предприятия-работодателя.
- 2) Разработка, апробация и внедрение методических материалов по повышению производительности труда в образовательных организациях
- 3) Внедрен механизм целевого обучения
- 4) Проведение тренингов по Lean-технологиям (Система 5С, выявление потерь, реализация улучшений)
- 5) Внедрение инструментов Lean-технологий в деятельность образовательных организаций
- 6) Внедрение инструментов Lean-технологий в процесс подготовки обучающихся
- 7) Обучение педагогов и другого персонала разработке и использованию онлайн-курсов
- 8) Разработка онлайн-курсов для освоения общих и профессиональных компетенций

9) Внедрение онлайн-курсов в профессиональных образовательных организациях

10) Создание центра онлайн-образования в образовательных организациях

11) Создание единого электронного портфолио: обучающийся общеобразовательной организации–студент образовательной организации–работник предприятия

12) Интеграция информационных систем образовательных организаций и предприятий

13) Адаптация стандартов Белой металлургии для масштабирования

14) Вовлечение в проект работодателей городского округа Первоуральск, в т.ч. внедрение разработанных стандартов Белой металлургии в области практики и наставничества, Lean- технологий, развитие программ дополнительного образования в образовательной организации

15) Вовлечение во взаимодействие с ГАПОУ СО «ПМК» и ГАПОУ СО «ППТ» организаций общего образования ГО Первоуральск

16) Представление результатов на крупнейших образовательных и промышленных мероприятиях в РФ

Социальная значимость проекта заключается в удовлетворении потребности многочисленных образовательных организаций, как СПО, так и ВО в налаживании и развитии взаимодействия с социальными партнерами – потенциальными работодателями для выпускников образовательных учреждений. Но, бизнесу важно обеспечить эффективность их социальных инвестиций, направляемых в ОО в виде целевых благотворительных пожертвований. Для того, чтобы отдача от этих социальных инвестиций была не ниже планируемой, бизнесу необходимо осуществлять текущий контроль за процессами реализации таких образовательных программ. В то же время, для бизнеса, деятельность по осуществлению такого контроля является непрофильной – в рамках компаний, даже в составе HR-функции нет специалистов по подготовке кадров в системе образования, методистов,

экспертов по профессиональному или инженерному образованию. В свою очередь, образовательная организация не имеет достаточного штата и уровня специалистов, способных удовлетворить запросы бизнеса, работать на парадигму развития и применения методов современных производственных систем. Также, образовательной организации сложно осуществлять внешние коммуникации одновременно с несколькими социальными партнерами, анализировать и учитывать требования работодателей в образовательных программах. Такую экспертную поддержку может оказать Управляющая компания, а для бизнеса – это эффективный способ контроля процессов дуального образования вне основных бизнес-процессов корпорации. Таким образом, принимая к внедрению модель Управляющей компании, бизнес может повысить эффективность своих социальных инвестиций в систему образования, а для образовательных организаций и государства в целом – это шанс наладить долгосрочные взаимовыгодные отношения с работодателями, обеспечить качественное образование и гарантированное трудоустройство выпускников по специальности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями от 30 декабря 2008 г.] // Российская газета. 2009. 21 января
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
3. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р.
4. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, версия 2.0 // АСИ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://asi.ru/staffing/dualeducation/>.
5. Официальный сайт Группы ЧТПЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.chelpipe.ru>.
6. Официальный сайт Новости металлурга. Владимир Путин запустил новый электросталеплавильный комплекс ПНТЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.metaldaily.ru/news/news48203.html>.
7. Рынок государственно-частного партнерства в России: проблемы и перспективы развития // Исследование IPT Group. 2016. [Электронный ресурс]. <http://iptg.ru/IPT.pdf>.
8. Некоторые аспекты развития моделей профессионального обучения в России и Германии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docplayer.ru/64509726-Nekotorye-aspekty-razvitiya-modeley-professionalnogo-obucheniya-v-rossii-i-germanii.html>.
9. Постановление Совета Министров СССР «Положение о базовом предприятии (объединения, организации) среднего профессионально-

технического училища» от 22 февраля 1985 г. № 177 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_901895621.

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»: утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.

11. Официальный сайт Администрации Томской области. Государственно-частное партнерство в сфере образования. Опыт Томской области в реализации проектов: Доклад зам. Губернатора Томской области по экономике Антонова А.А. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tomsk.gov.ru/>.

12. Официальный сайт Центр развития ГЧП. Текущая ситуация и перспективные направления применения механизмов государственно-частного партнерства в социальной сфере. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mosgortur.ru/uploads/files/5836e0e31f722.pdf>.

13. Официальный сайт Агентства стратегических инициатив. Лучшие практики реализации проектов государственно-частного партнерства в социальной сфере: специальное издание к международному инвестиционному форуму «Сочи-2016». [Электронный ресурс]. Режим доступа: file:///G:/pppcenter_a4_2016_v2_web.pdf.

14. Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»): утв. Протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9.

15. Паспорт приоритетной программы «Повышение производительности труда и поддержка занятости»: утв. Протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 августа 2017 г. № 9.

16. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального

образования: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 831.

Литература:

17. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.
18. Дахин А.Н. Моделирование в педагогике: попытка осмысления. Внешкольник. 2014. № 3. С. 15-21.
19. Айтуганов И.М., Дьячков Ю.А., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С., Сучкова Т.В. Научные основы взаимосвязи профессионального образования и производства: монография. Казань: КГАСУ, 2009. 250 с.
20. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. Москва: Директ-медиа Пабблишинг, 2008. 136 с.
21. Баяхметов С.У. Профессионально-личностное саморазвитие курсантов в образовательном процессе военного вуза: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Омск, 2017. 223 с.
22. Бикбаев М.М. Становление и развитие профессионально-технического образования Республики Башкортостан в 1940-1990 гг.: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Уфа, 1998. 198 с.
23. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. Москва: Большая российская энциклопедия, 2008. 528 с.
24. Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю. и др. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. Москва: ФИРО, 2010. Вып. 1. С. 20
25. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы: монография. Санкт-Петербург: Русский Христианский гуманитарный институт, 2001. 511 с.
26. Буйлова Л.Н., Павлов А.В. Сетевой ресурсный центр как инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений // Внешкольник. 2014. № 1. С. 14-20.

27. Варнавский В.Г., Клименко А.В., Королев В.А. Государственно-частное партнерство: теория и практика: учебное пособие. Москва: Изд. дом Гос. ун-та Высшей школы экономики, 2010. 287 с.

28. Васильев С.В. Подготовка конкурентоспособных рабочих в условиях учебного центра промышленного предприятия: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 Екатеринбург, 2015. 214 с.

29. Гердт Н.А. Исторический аспект развития среднего специального образования с точки зрения формирования профессионально-творческого потенциала // Актуальные направления развития научной образовательной деятельности: сборник научных трудов. Чебоксары: ООО «Интерактив плюс», 2014. С. 68-74.

30. Грекулова О.Д. Педагогический энциклопедический словарь. Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. 527 с.

31. Грушникова Е.В. Управление повышением квалификации педагогов в сетевом взаимодействии образовательных организаций: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Бийск, 2015. 223 с.

32. Дерезлазов Н.А. История становления и развития системы начального профессионального образования России: дис. канд. истор. наук: 07.00.02. Воронеж, 2006. 223 с.

33. Дорожкина Т.В., Крутиков В.К., Аракелян С.А., Федорова О.В. Корпоративная социальная ответственность: учебно-методическое пособие. Калуга: Изд-во «Эйдос», 2015. 178 с.

34. Ершова Н.Н. Управление формированием профессиональных компетенций в колледже на основе педагогического мониторинга: дис.канд. пед. наук: 13.00.08. Тольятти, 2016. 211 с.

35. Жураковский В.М. История среднего профессионального образования в России. Нижний Новгород: НМЦ СПО, 2000. 704 с.

36. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2005. 208 с.

37. История профессионального образования в России. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. 672 с.
38. Калугина Д.А. Среднее профессиональное образование как предмет социологического исследования: институциональный подход: дис. канд. соц. наук: 22.00.04. Екатеринбург, 2004. 187 с.
39. Кислицына О.А. Измерение качества жизни/благополучия: международный опыт. Москва: Институт экономики РАН, 2016. 62 с.
40. Корпоративная социальная ответственность. Новая философия бизнеса: учебное пособие. Москва: Внешэкономбанк, 2011. 56 с.
41. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний. Москва: Эксмо, 2005. 39 с.
42. Кубрушко П.Ф. Актуальные проблемы теории содержания профессионального образования: дис. докт. пед. наук: 13.00.08. Москва, 2002. 317 с.
43. Кушнир М.В. Государственная политика в области начального и среднего профессионального образования в Республике Коми с середины 1980-х гг. по конец 1990-х гг.: исторический опыт: дис. канд. истор. наук: 07.00.02. Йошкар-Ола, 2009. 242 с.
44. Кязимов К.Г. Социальное партнерство: учебное пособие Москва: Гардарики, 2008. 271 с.
45. Легенчук Д.В. Теория и практика среднего профессионального и высшего образования: дис. докт. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2015. 367 с.
46. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании. Курск: РФЭИ, 2011. 284 с.
47. Лыжин А.И. Подготовка будущих мастеров производственного обучения к организации учебно-производственного процесса в условиях сетевого взаимодействия: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 .Екатеринбург, 2017. 219 с.
48. Маргулян Я.А. Социальная политика: учебник. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2011. 236 с.

49. Маслова В.В. Терминологический словарь-справочник для студентов социально- гуманитарных специальностей. Мариуполь: ЭКСМО 2004. С. 19.
50. Мирошин Д.Г. Исторические аспекты становления и развития системы подготовки рабочих кадров в России // Фундаментальные исследования. 2013. №6-3. С. 749-753.
51. Мирошин Д.Г. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетенции рабочих в учебных центрах предприятий: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2004. 203 с.
52. Молчанова О.П., Лившин А.Я. Государственно-частное партнерство в образовании. Москва: КДУ, 2009. 242 с.
53. Мухина Т.Г. История и перспективы развития отечественной системы дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. 289 с.
54. Новиков А.М. Методология научного познания Москва: Либроком, 2010. 280 с.
55. Орлова Н.Б. Становление и развитие начального профессионального образования в России IX-XX вв.: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2006. 24 с.
56. Перминов В.В. Учет основных интересов стейкхолдеров в профессиональном образовании // Научный альманах. 2017. № 2-2(28). С. 192-195.
57. Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике. Москва, 2000. 368 с.
58. Пэк Т.Н. Влияние стейкхолдеров на развитие бюджетной образовательной организации // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сборник статей по материалам XX международной научно-практической конференции. Новосибирск: СибАК, 2012. С. 37-42.
59. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. Минск: Современное слово, 2001. 928 с.
60. Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2011. 304 с.

61. Савинов В.М. Учет интересов стейкхолдеров в управлении развитием образования // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2013. Т. 8. №1. С. 87-99.
62. Сейтешев А.П. Смысл человеческой жизни // Мысль. 2013. № 5. С. 15-28.
63. Сергушин Е.Г. Становление педагогических технологий профессионального обучения в России 20-30 гг. XX век: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Саранск, 1998. 155 с.
64. Сиденко А.С. Как разработать программу эксперимента? // Народное образование, 1998. №4. С. 36-43.
65. Сильвестрова С.Н. Государственно-частное партнерство в инновационных системах. Москва, 2008. С. 245.
66. Сытых М.С. Механизм государственно-частного партнерства как эффективная форма взаимодействия государства и частного сектора (на примере опыта Франции и России) // Экономика России в XXI веке: сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции «Экономические науки и прикладные исследования: фундаментальные проблемы модернизации экономики России». Томск: Изд-во ТПУ, 2014. Т. 1. С. 280-284.
67. Федотова Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования: опыт ФРГ и России: дис. докт. пед. наук: 13.00.08. Москва, 2002. 340 с.
68. Шебанов А.Н. Историография прикладного бакалавриата // Вестник Брянского государственного университета. Серия: Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. 2012. № 1. С. 176-181.
69. Шувалова М.А. Формирование профессиональных компетенций техников высокотехнологической отрасли в дуальном образовании: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Красноярск, 2016. С. 24

70. Югфельд Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства // Вестник высшей школы «Alma mater». 2014. № 9. С. 44-47.

71. Югфельд Е.А. Характеристика структуры профессионального образования Германии: дуальность обучения // Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 июля 2013 г. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. С. 161-163.

72. Югфельд, Елена Александровна. Профессиональная социализация студентов колледжа посредством социального партнерств: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2015. 227 с.

73. Bonn. How the dual system - practical vocational and academic - works in Germany. Germany: BIBB, 2012. 288 P.

74. Freeman R. E. Strategic Management: A Stakeholder Approach. Boston, 1984. 334 p.

75. Irina Glazyrina, Sergey Lavlinskii. Transaction Costs and Prospects for Public-private Partnership in the Russian Mineral Resource Sector // International Journal of Economics and Financial Issues. 2017. 7 (1). P. 413.

Перечень договоров (соглашений) о сотрудничестве и сетевом взаимодействии

<i>№ п/п</i>	<i>Документ, дата подписания</i>	<i>Стороны договора (соглашения)</i>	<i>Цели, задачи, направления взаимодействия</i>	<i>Полученный эффект, результат</i>
1	Соглашение о сотрудничестве № 80 от 06.05.2011 года	Правительство Свердловской области, ОАО «Первоуральский новотрубный завод» и ГБОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж»	1. Создание благоприятных условий для развития образовательной деятельности в сфере профессионального образования на территории Свердловской области; 2. Совершенствование инфраструктуры и создание материальной базы для выполнения образовательных задач, разработка средств, необходимых для реализации гражданином своего права в сфере профессионального образования; 3. Развитие кадрового потенциала и формирование эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере профессионального образования; 4. Создание условий для эффективной деятельности Образовательного учреждения	Формирование основы механизма государственно-частного партнерства через систему последующих соглашений и договоров, заключенных ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж». Соглашение действовало до 31 декабря 2015 года
Развитие Соглашения		На основе соглашения для достижения заявленных целей начал формироваться механизм государственно-частного партнерства путем заключения системы оперативных договоров (соглашений), ориентированных на решение конкретных тактических задач		
2	Договор № 12376 безвозмездного	ГБОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж»	Создание благоприятных условий для осуществления образовательной деятельности путем передачи колледжу в безвозмездное и	В соответствии с данным договором колледжу в безвозмездное и бессрочное пользование для организации образовательной деятельности была передана учебно-лабораторная площадка общей площадью 5386,3 кв.м.

	пользования имуществом (ссуды) от 02.09.2011 года	ий колледж» и ОАО «Первоуральский новотрубный завод»	бессрочное пользование оборудованных помещений 1 этажа ОЦ ПНТЗ	<p>На переданной территории размещены компьютерный класс, лаборатория электроприводов, лаборатория основ электротехники, лаборатория автоматизации, лаборатория пневмоприводов и пневмоавтоматики, конференц-зал на 85 мест.</p> <p>На учебно-производственной площадке оборудованы участки холодного и горячего проката труб, механообработки, испытаний, обработки труб, сварочный участок.</p> <p>Созданная материально-техническая база позволяет осуществлять качественный образовательный процесс подготовки специалистов, обладающих требуемыми работодателю профессиональными компетенциями</p>
Планируемые инновации		<p>Обновление и расширение материально-технической базы колледжа в связи с подготовкой к лицензированию основных образовательных программ из списка ТОП-50 (в соответствии с заявкой АО «Первоуральский новотрубный завод»):</p> <p>2018-19 учебный год: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования;</p> <p>2019 год: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств роботизированного производства</p>		
3	Договор № 1342 безвозмездно го пользования (ссуды) от 13.08.2013 года	ПАО «Челябинский трубопрокатный завод» и ГАОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж»	Совершенствование инфраструктуры и создание материальной базы для выполнения образовательных задач	<p>В 2014 году произошло расширение Образовательного центра, укрепление его материальной базы за счет того, что был перестроен и оснащен второй этаж с общей площадью более 8 тыс кв м.</p> <p>Вместимость ОЦ в целом составила 400 студентов (до 500 в пиковом случае).</p> <p>На реконструированных площадях оборудованы лаборатории металловедения, механических дисциплин, метрологии, химического анализа, обработки металлов давлением, сталеплавильного производства, теплотехники, электротехнических материалов, электрических машин, компьютерный класс, 3 зала слесарной практики, зал электромонтажа, одна лекционная аудитория.</p> <p>Все кабинеты оборудованы интерактивными средствами обучения, каждое рабочее место студента в лабораториях оборудовано ноутбуком с выходом в сеть.</p> <p>МТБ позволяет вести подготовку к чемпионатам WS разного уровня по компетенциям электромонтаж, мехатроника, мобильная робототехника, сварочные работы, фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ.</p>

				<p>Начиная с 2012 года, студенты колледжа успешно участвуют в чемпионатах WS разного уровня.</p> <p>13.01.2015 года подписан приказ Министерства общего и профессионального образования «Об открытии на базе профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области, структурных подразделений-специализированных центров компетенций».</p> <p>В соответствии с этим приказом на базе Первоуральского металлургического колледжа создан специализированный центр компетенций по следующим направлениям подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрезерные работы на станках с ЧПУ; - токарные работы на станках с ЧПУ; - мехатроника; - сварочные работы; - мобильная робототехника; - управление производственным процессом. <p>К настоящему времени сложились необходимые материально-технические, нормативные, кадровые (в штате ОЦ ПНТЗ подготовлены сертифицированные эксперты по всем перечисленным компетенциям WS) условия для подготовки и проведения лицензирования СЦК</p>
	Планируемые инновации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензирование СЦК. Наличие статуса, лицензированного СЦК позволит колледжу совместно с Образовательным центром ПНТЗ участвовать в подготовке команды Свердловской области к участию в чемпионатах WS по определенному перечню компетенций. 2. Разработка программ дополнительного образования по приоритетным компетенциям, в том числе по компетенциям WS. 3. Организация обучения по приоритетным компетенциям, в том числе по компетенциям WS студентов образовательных организаций и работников промышленных предприятий области. 4. Организация на базе ОЦ ПНТЗ стажировок для преподавателей и мастеров ПО образовательных организаций области 		

4	Соглашение о шефском сотрудничестве от 09.06.2012 года	ОАО «Первоуральский новотрубный завод», ГБОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж», воинская часть № 71592, Центральный военный округ	Взаимовыгодное сотрудничество между Сторонами в области развития военно-шефских связей и подготовка военнотружеников по схеме «колледж-ЦВО-воинская часть-общество». Привлечение сил и средств для решения общественно-значимых задач патриотического воспитания молодежи, повышения престижа службы в Вооруженных силах РФ, качественной непрерывной подготовки всесторонне развитых молодых специалистов, востребованных в трубной отрасли	Организация службы выпускников ПМК помогает всем участникам: армия получает высококвалифицированных и интеллектуально развитых призывников, готовых быстро освоить сложные специальности, благодаря правильной организации службы студенты могут не беспокоиться за свое будущее и спокойно отдавать долг Родине. Завод получает не только высококвалифицированных сотрудников, служба помогает будущим сотрудникам развивать лидерские качества, которые затем пригодятся на производстве. За время службы выпускники ПМК получают специальности связистов, водителей, операторов ЭВМ и радарных установок, а также несут боевое дежурство по противовоздушной обороне в зоне ответственности ЦВО. В части студенты колледжа углубленно занимаются спортом и получают новые военные специальности.
4а	Дополнительное соглашение № 1 к Соглашению о шефском сотрудничестве (от 09.06.2012) от 01.06.2017 года	АО «Первоуральский новотрубный завод», ГБОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж», воинская часть № 71592, Центральный военный округ	Продление срока действия Соглашения до 31.12.2022 года	Первый призыв (лето 2012 – лето 2013 гг.) – 43 выпускника ПМК; Второй призыв (осень 2012 – осень 2013 гг.) – 10 выпускников ПМК; Третий призыв (лето 2013 – лето 2014 гг.) – 21 выпускник ПМК; Четвертый призыв (осень 2013 – осень 2014 гг.) – 2 выпускника ПМК; Пятый призыв (лето 2014 – лето 2015 гг.) – 21 выпускник ПМК; Шестой призыв (осень 2014 – осень 2015 гг.) – 7 выпускников ПМК; Седьмой призыв (лето 2015 – лето 2016 гг.) – 37 выпускников ПМК; Восьмой призыв (осень 2016 – осень 2017 гг.) – 8 выпускников ПМК; Девятый призыв (лето 2017 – лето 2018 гг.) – 28 выпускников ПМК; Десятый призыв (осень 2017 – осень 2018 гг.) – 1 выпускник ПМК; Одиннадцатый призыв (лето 2018 – лето 2019 гг.) – 29 выпускников ПМК; Двенадцатый призыв (осень 2018 – осень 2019 гг.) – 8 выпускников ПМК – в Горный Щит, 2 выпускника ПМК – в Самару, итого – 10 выпускников ПМК.
Развитие Соглашения		В рамках соглашения о сотрудничестве группа ЧТПЗ оказывает шефскую помощь воинской части – проведен ремонт асфальтового полотна, благоустроен плац, установлены пластиковые окна в столовой, проведен ремонт в лазарете и казарме.		

	благоустроено помещение КПП и установлены новые автоматические въездные ворота, построено здание жилищно-бытового комплекса и современный тренажерный зал, постоянно закупается спортивный инвентарь. Заключено соглашение с воинской частью в Самарской области, с осени 2018 года выпускники ПМК могут пройти срочную службу в рядах РА в подшефной воинской части в Самарской области																																																												
5	Соглашение о намерениях по совместной разработке и введению дуальной модели профессионального образования от 08.11.2012 года	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ОАО «Первоуральский новотрубный завод» и ГБОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж»	Комплексное совершенствование системы подготовки специалистов в колледже и обеспечение кадровых потребностей компании. Модернизация системы профессионального образования, внедрение дуальной системы профессионального образования для обеспечения квалифицированными кадрами современных производственных систем, передовых цехов и участков компании. Распространение полученного опыта	1. На базе Образовательного центра и входящего в его состав Экспериментального цеха проходят учебную практику более 300 студентов СПО и НПО в год. 2. Производственную практику в цехах ПНТЗ (приоритетно в цехах №№ 4, 8, 23) ежегодно проходят более 200 студентов 3-го и 4-го курсов. Результаты обучения и практики по проекту ББМ в 2014, 2015 гг.: <table><tr><th>Год выпуска</th><th>Степень</th><th>Кол-во студентов в группах, чел.</th><th>Прошли практику на ПНТЗ в 2013 г., чел.</th><th>Прошли практику на ПНТЗ в 2014 г., чел.</th><th>Кол-во выпускников, чел.</th></tr><tr><td rowspan="3">2014</td><td>НПО</td><td>44</td><td>44</td><td>27</td><td>43</td></tr><tr><td>СПО</td><td>56</td><td>50</td><td>52</td><td>52</td></tr><tr><td>Всего</td><td>100</td><td>94</td><td>79</td><td>95</td></tr><tr><td rowspan="3">2015</td><td>НПО</td><td>41</td><td>41</td><td>41</td><td>37</td></tr><tr><td>СПО</td><td>73</td><td>73</td><td>73</td><td>69</td></tr><tr><td>Всего</td><td>114</td><td>114</td><td>114</td><td>106</td></tr></table> 3. Получили вторую профессию в 2015 году 58 студентов СПО и 6 студентов НПО. 4. Количество студентов, получивших разряды 4 и выше: <table><tr><th>Год</th><th>Степень</th><th>Кол-во студентов получивших разряды, чел.</th></tr><tr><td rowspan="2">2013</td><td>НПО</td><td>46</td></tr><tr><td>СПО</td><td>20</td></tr><tr><td rowspan="2">2014</td><td>НПО</td><td>27</td></tr><tr><td>СПО</td><td>46</td></tr><tr><td rowspan="2">2015</td><td>НПО</td><td>37</td></tr><tr><td>СПО</td><td>70</td></tr></table>		Год выпуска	Степень	Кол-во студентов в группах, чел.	Прошли практику на ПНТЗ в 2013 г., чел.	Прошли практику на ПНТЗ в 2014 г., чел.	Кол-во выпускников, чел.	2014	НПО	44	44	27	43	СПО	56	50	52	52	Всего	100	94	79	95	2015	НПО	41	41	41	37	СПО	73	73	73	69	Всего	114	114	114	106	Год	Степень	Кол-во студентов получивших разряды, чел.	2013	НПО	46	СПО	20	2014	НПО	27	СПО	46	2015	НПО	37	СПО	70
Год выпуска	Степень	Кол-во студентов в группах, чел.	Прошли практику на ПНТЗ в 2013 г., чел.	Прошли практику на ПНТЗ в 2014 г., чел.	Кол-во выпускников, чел.																																																								
2014	НПО	44	44	27	43																																																								
	СПО	56	50	52	52																																																								
	Всего	100	94	79	95																																																								
2015	НПО	41	41	41	37																																																								
	СПО	73	73	73	69																																																								
	Всего	114	114	114	106																																																								
Год	Степень	Кол-во студентов получивших разряды, чел.																																																											
2013	НПО	46																																																											
	СПО	20																																																											
2014	НПО	27																																																											
	СПО	46																																																											
2015	НПО	37																																																											
	СПО	70																																																											

				5. Оценки (характеристика) выпускников наставниками после практики		
				Год	Степень	Оценка студентов от цеха
				2014		
					СПО	Оценка «3» - 9 чел. Оценка «4» - 11 чел. Оценка «5» - 26 чел.
				2015	НПО	Положительный отзыв – 31 чел. Отрицательный отзыв – 6 чел.
					СПО	Положительный отзыв – 69 чел. Отрицательный отзыв – 1 чел.
				6. Всего за период с 2013 по 2015 гг. в ПНТЗ было трудоустроено 112 студентов и выпускников Проекта ББМ (СПО). В рамках Проекта ББМ на ПНТЗ трудоустроено 28 выпускников НПО:		
				профессия	разряд	кол-во, чел.
				машинист крана	3	1
				оператор МАС	4	1
				оператор станков	4	1
				подручный сталевара	3	1
				подручный сталевара	4	2
				посадчик металла	3	2
				резчик труб и заготовок	4	1
				сторопальщик	3	3
				токарь	4	1
				токарь-расточник	4	1
				укладчик-упаковщик	3	1
				фрезеровщик	4	1
				электрогазосварщик	4	5
				электрогазосварщик	5	2
				электромонтер	4	1

				<table><tr><td>электросварщик</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>электросварщик</td><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>электросварщик</td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>электросварщик труб</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>Итого:</td><td></td><td>28</td></tr></table>	электросварщик	4	1	электросварщик	5	1	электросварщик	3	1	электросварщик труб	4	1	Итого:		28
электросварщик	4	1																	
электросварщик	5	1																	
электросварщик	3	1																	
электросварщик труб	4	1																	
Итого:		28																	
				Таким образом, за период 2014-2015 годы Проект ББМ обеспечил для ПНТЗ 140 квалифицированных рабочих, интегрированных в производственный процесс уже на момент получения диплома															
	Планируемые инновации	7. Совместная разработка содержания образовательных программ подготовки востребованных на ПНТЗ специалистов. Разработка и согласование учебных планов, обеспечивающих формирование у выпускников спектра необходимых профессиональных компетенций в условиях конкретного производства. 8. Разработка и распространение новых образовательных технологий, обеспечивающих дуальность образовательного процесса. 9. Согласование развития новых специальностей, набора компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с потребностями АО «ПНТЗ» в кадрах. 10. Развитие системы наставничества как средства передачи опыта работы от старшего поколения работников молодым специалист. 11. Создание возможности усвоения практикантом корпоративной культуры и системы корпоративных ценностей АО «ПНТЗ»																	
6	Соглашение о сотрудничестве по созданию ассоциации промышленных колледжей России и Казахстана «Рост-Орлеу» от 05.07.2013 года	ГАПОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж», Карагандинский политехнический колледж, Группа «Челябинский трубопрокатный завод», Объединение юридических	Сотрудничество и совместная деятельность по следующим направлениям: 12. Обмен опытом и повышение квалификации преподавательского состава и специалистов Сторон на основе совместных стажировок, круглых столов и иных мероприятий, проводимых на базе КПК и ПМК, а также предприятий, ведущих партнеров колледжей. 13. Содействие внедрению новых образовательных технологий и совершенствованию учебного процесса, в т.ч. обмен опытом по улучшению методической подготовки	С 2014 года осуществляется ежегодный обмен делегациями преподавателей и студентов Карагандинского политехнического и Первоуральского металлургического колледжей, в ходе которых происходит анализ текущего состояния и поиск путей дальнейшего введения в практику дуального образования															

		лиц «Казахстанская ассоциация организаций нефтегазового и энергетическог о комплекса «KAZENERGY »	преподавателей и мастеров ПО, по совершенствованию учебно- методической базы и методическому обеспечению учебного процесса, по использованию информационных технологий	
Развитие Соглашения		Обобщение опыта каждой образовательной организации, проведение совместной НПК по проблеме введения дуальной модели образования, издание совместного информационно-аналитического сборника		
7	Договор № 1582 о сетевой форме реализации образователь ных программ среднего профессионал ьного образования от 01.09.2014 года	ГАОУ СПО СО «Первоуральск ий металлургическ ий колледж» и ОАО «Первоуральск ий новотрубный завод»	Реализация совместного образовательного проекта группы ЧТПЗ и ПМК «Будущее Белой металлургии», повышение качества среднего профессионального образования с учетом потребностей рынка труда и «Предприятия», расширение доступа обучающихся к современным образовательным ресурсам, технологиям и средствам обучения ОАО «ПНТЗ», углубленного освоения компетентностно-ориентированных модулей, учебных дисциплин, эффективного осуществления учебных и производственных практик, приобретения устойчивых рабочих навыков и опыта практической работы по специальности	Сетевая форма реализации образовательных программ: 1. Образовательный процесс обеспечен высококвалифицированным составом преподавателей и мастеров производственного обучения, обладающих знаниями конкретного производства и необходимыми профессиональными компетенциями, мотивированными к работе в качестве преподавателей, наставников, кураторов групп. 2. Созданы условия для формирования у студента четкого понимания «рабочего места» через организацию практической части подготовки в образовательном центре ПНТЗ или непосредственно в цехах предприятия, в конкретном коллективе, цехе, на конкретном рабочем месте. 3. Образовательный процесс не просто оснащен необходимой МТБ, но она поддерживается в рабочем состоянии за счет АО «ПНТЗ». 4. Предоставление возможности прохождения обучающимися производственной практики в ОАО «ПНТЗ». 5. До 100% выпускников, успешно закончивших обучение, могут быть трудоустроены в инновационные цехи ПНТЗ
Планируемые инновации		Модернизация системы повышения квалификации и стажировок педагогических работников: разработка и реализация программ комплексных стажировок, включающих дистанционную теоретическую подготовку и стажировку на ОАО «ПНТЗ».		

		<p>Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс, привлечение обучающихся к освоению образовательных программ в форме онлайн-курсов.</p> <p>Модернизация системы повышения квалификации и стажировок педагогических работников: разработка и реализация программ комплексных стажировок, включающих дистанционную теоретическую подготовку и стажировку на ОАО «ПНТЗ»</p> <p>Внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность ПМК и обеспечивающие процессы</p> <p>Привлечение обучающихся к освоению образовательных программ в форме онлайн-курсов</p> <p>Создание возможностей освоения смежных профессий</p> <p>Развитие системы наставничества как средства передачи опыта работы от старшего поколения работников молодым специалистам</p>		
8	Дополнительное соглашение № 1 от 01.01.2017 к договору № 1582 от 01.09.2014 года о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования	ГАПОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж» и ОАО «Первоуральский новотрубный завод»	Создание условий для реализации культурно-массовых, спортивных, выставочных, концертных мероприятий, конференций, тренингов, семинаров, досуговых программ	В 2016-2017 учебном году организованы творческие встречи студентов с режиссером Александром Сокуровым, ученым-зоологом Николаем Дроздовым, певцом Олегом Газмановым. Каждый студент не менее 4 раз за полугодие посетил выставочные залы Екатеринбурга, Ельцин-центр, Драматический театр и Театр оперы и балета
	Развитие Соглашения	Расширение форм организации культурно-массовых, спортивных и иных мероприятий (интенсивное развитие), привлечение к участию студентов и преподавателей других образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства (экстенсивное развитие)		
9	Соглашение о сотрудничестве	ФГАОУ ВПО «Уральский	Сотрудничество в области образования, науки, производства и	Преподавателями Уральского федерального университета, Первоуральского металлургического колледжа и специалистами

	ве № 35-07/67 от 23.04.2014 года	федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ОАО «Первоуральский Новотрубный завод» и ГАПОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж»	реализации преемственных партнерских образовательных программ, направленных на удовлетворение потребностей Предприятия в соответствующих специалистах, повышение квалификации сотрудников Предприятия, внедрение новых технологий, научных разработок, проектов, в рамках создаваемого Первоуральского технического кластера	Первоуральского новотрубного завода в рамках стратегического партнерства УрФУ, ПМК и ПНТЗ разработаны интегрированные (СПО-ВПО) образовательные программы по специальностям 22.02.05 Обработка металлов давлением и 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в металлургии. В 2015 году на базе ОЦ ПНТЗ создана базовая кафедра УрФУ «Технологии и оборудование трубного производства», обеспечивающая дальнейшее образование (высшее, дополнительное). Появилась возможность для лучших студентов получения профильного высшего образования по сокращенной программе. (Совместная разработка и реализация гармонизированных программ с УрФУ)
Планируемые инновации		Разработка учебных планов и программ во взаимодействии с профильными кафедрами ВУЗов Свердловской области Формирование преемственности образовательных программ общего, среднего профессионального и высшего образования		
10	Соглашение № 38/2014 от 15.10.2014 года «О сотрудничестве»	Управление образования городского округа Первоуральск, ГАПОУ СПО СО «Первоуральский металлургический колледж» и Образовательный центр ОАО «ПНТЗ»	Формирование у школьников городского округа Первоуральск положительного имиджа рабочих профессий, обеспечение осознанного выбора выпускниками школ приоритетных для Свердловской области направлений работы и учебы. Развитие практики сетевого взаимодействия	Студенты и преподаватели колледжа стали участниками профильной смены «Инженерика». Профильная смена «Инженерика» прошла в ФОК «Гагаринский» во второй раз в поддержку комплексной программы губернатора Свердловской области «Уральская инженерная школа». Ее целью является формирование условий для профессионального самоопределения школьников, повышение их информированности, привлечение к получению профессионального образования в рамках проекта «Будущее Белой металлургии». Участники образовательной программы Группы ЧТПЗ «Будущее Белой металлургии» познакомили школьников с теорией и практикой инженерного дела. Это стало возможным благодаря профильной программе «Инженерика», которая реализуется в физкультурно-оздоровительном комплексе «Гагаринский» (социальный объект Первоуральского новотрубного завода) совместно с корпоративным Образовательным центром. Цель – пробудить у ребят интерес к техническому творчеству.

				200 детей в возрасте от 7 до 15 лет на протяжении двух с половиной недель совмещали отдых на природе с занятиями по робототехнике, мехатронике, 3D-моделированию, слесарному делу и электротехнике. Школьники научились работать с современными инструментами и материалами, автоматизированным оборудованием и измерительными приборами
Планируемые инновации		Организация кружков технического творчества для школьников. Формирование преемственности образовательных программ общего, среднего профессионального и высшего образования		
11	Соглашение о сотрудничестве в области организации непрерывного образования № 35-04/92 от 03.03.2015 года	ОАО «Челябинский трубопрокатный завод», ОАО «Первоуральский новотрубный завод», ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Управление образования городского округа Первоуральск и ГАОУ СПО СО «Первоуральский	Согласованная деятельность по привлечению выпускников общеобразовательных школ и молодежи для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, дополнительным профессиональным программам. Проектирование преемственных практикоориентированных образовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров с высшим и средним профессиональным образованием для ЧТПЗ и ПНТЗ. Привлечение специалистов ЧТПЗ и ПНТЗ к участию в учебном процессе, работе в государственных экзаменационных комиссиях. Организация независимой оценки качества подготовки выпускников.	С 2014-15 учебного года на базе ОЦ ПНТЗ в системе работают специализированные мастерские, творческие и спортивные объединения студентов, направленные на формирование и развитие профессиональных компетенций будущих специалистов с учетом требований WS: 1. мобильная робототехника, 2. сварочные работы, 3. мехатроника, 4. программирование станков ЧПУ, 5. электромонтажные работы, и др. В работе объединений принимают участие студенты 2 - 3 курсов колледжа (до 70 человек за год). В рамках профориентации организовано взаимодействие с 9 школами города. Учащиеся 5-8 классов (порядка 300 человек) в течение учебного года занимаются в технических кружках на базе ОЦ ПНТЗ. С 2016 года в весенние каникулы на базе ФОК «Гагаринский» проводится профильная смена «Инженерика». Ее целью является формирование условий для профессионального самоопределения школьников, повышение их информированности, привлечение к получению профессионального образования в рамках проекта «Будущее Белой металлургии». Участники образовательной программы Группы ЧТПЗ «Будущее Белой металлургии» знакомят школьников с теорией и практикой инженерного дела. 200 детей в возрасте от 7 до 15 лет на протяжении двух с половиной недель совмещают отдых на природе с занятиями по робототехнике,

		металлургический колледж»	Использование в образовательном процессе учебно-технологических, кадровых, информационных ресурсов Сторон для реализации образовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Обмен опытом и сотрудничество в развитии передовых методов и технологий обучения, в том числе дуального обучения. Содействие распространению и обмен информацией по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и другим материалам. Реализацию совместных проектов, направленных на развитие кадрового потенциала ЧТПЗ, ПНТЗ и укрепление учебно-технической базы Сторон	мехатронике, 3D-моделированию, слесарному делу и электротехнике. Школьники учатся работать с современными инструментами и материалами, автоматизированным оборудованием и измерительными приборами
	Планируемые инновации	<p>Модернизация системы повышения квалификации и стажировок педагогических работников: разработка и реализация программ комплексных стажировок, включающих дистанционную теоретическую подготовку и стажировку на АО «ПНТЗ».</p> <p>Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс, привлечение обучающихся к освоению образовательных программ в форме онлайн-курсов</p> <p>Модернизация системы повышения квалификации и стажировок педагогических работников: разработка и реализация программ комплексных стажировок, включающих дистанционную теоретическую подготовку и стажировку на АО «ПНТЗ»</p> <p>Внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность ПМК и обеспечивающие процессы</p> <p>Подготовка и проведение общественных аккредитаций образовательных программ колледжа</p>		
12	Соглашение №02 25/43 УрФУ/206 сотрудничест	Правительство Свердловской области,	1. Создание благоприятных условий для распространения в системах среднего профессионального и высшего образования новых	Новое Соглашение конкретизирует заявленные ранее цели с учетом существующих реалий и тенденций развития профессионального образования, обеспечивает продолжение сотрудничества в рамках

ве 01.12.2015 года	от	ОАО «Первоуральск ий новотрубный завод», ФГОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» и ГАОУ СПО СО «Первоуральск ий металлургическ ий колледж»	образовательных технологий, форм организации образовательного процесса, а также развития образовательной деятельности в сферах непрерывного профессионального образования на территории Свердловской области, в том числе на территории городского округа Первоуральск, в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа», проектов «Будущее Белой металлургии», и «Уральский технический образовательный кластер»; 2. Совершенствование инфраструктуры и создание материальной базы для развития системы непрерывного профессионального образования, в том числе профессиональной ориентации, обучения точным наукам и начальной профессиональной и технической подготовки учащихся, реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, реализации образовательных программ высшего образования, а также дополнительного профессионального образования на территории городского округа Первоуральск;	государственно-частного партнерства, увеличивает число сторон, участвующих в сотрудничестве. Соглашение действует до 01 декабря 2020 года и является базой для расширения и углубления государственно-частного партнерства
--------------------------	----	---	---	---

			<p>3. Развитие кадрового потенциала и формирование эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов (рабочих и инженерных кадров, в том числе по 50 востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования) высокотехнологичных отраслей промышленности, включая обучение на производстве;</p> <p>4. Обеспечение условий для устойчивого экономического роста и развития промышленного потенциала Свердловской области, в том числе городского округа Первоуральск, активного вовлечения работодателей в процесс опережающей подготовки кадровых ресурсов, эффективной реализации творческих возможностей молодежи, формирования осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития</p>	
Планируемые инновации		Развитие приоритетных направлений сотрудничества в рамках государственно-частного партнерства, обеспечение развития системы оперативных договоров (соглашений), ориентированных на решение конкретных тактических задач		
13	Соглашение о сотрудничестве от 28.07.2016 года	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-Межрегиональный центр компетенций» и	Создание условий для подготовки кадров по наиболее востребованным на рынке труда новым и перспективным профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50, ТОП-регион)	За 2016, 2017 годы на базе МЦК: - 25 преподавателей колледжа и ОЦ ПНТЗ прошли обучение и повысили свою квалификацию по программе дополнительного образования «Психолого-педагогическая подготовка участников и экспертов для участия в конкурсах и чемпионатах (в т.ч. «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia))».

		ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»		<p>- 17 преподавателей получили право оценивать результаты демонстрационного экзамена по компетенциям WS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ремонт и обслуживание легковых автомобилей; ✓ Инженерный дизайн CAD (САПР); ✓ Прототипирование; ✓ Веб- дизайн и разработка; ✓ Разработчик ВЕБ и мультимедийных приложений; ✓ Электромонтаж. <p>- 2 человека прошли обучение по ДОП «Развитие профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения по профессиям/специальностям ТОП-50 на основе стандартов WorldSkills (в форме стажировки)».</p> <p>Тем самым были созданы кадровые условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации обучения студентов в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, - подготовке обучающихся к процедуре независимой экспертной оценки освоения компетенций WS, - проведению независимой экспертизы уровня освоения компетенций WS
Планируемые инновации		Расширение охвата компетенций, по которым ведется подготовка участников соревнований, увеличение числа участников в каждой компетенции, проведение итоговой государственной аттестации и промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills		
14	Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в прогнозировании потребности и последующем трудоустройстве	ПАО «Челябинский трубопрокатный завод», ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж», Администрация городского	Создание эффективного механизма прогнозирования и удовлетворения потребности в кадрах для предприятий городского округа Первоуральск	Ежегодно заявка колледжа в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области на установление контрольных цифр приема в колледж формируется с учетом письменных обращений-заявок от главного социального партнера - АО «Первоуральский новотрубный завод». В результате 100% выпускников, успешно завершивших обучение и желающих работать на ПНТЗ, трудоустраиваются на АО «ПНТЗ»

	тва выпускников учебных заведений системы среднего профессионального образования от 14.07.2016 года	округа Первоуральск		
	Планируемые инновации	Разработка собственно эффективного механизма прогнозирования и удовлетворения потребности в кадрах, опирающегося на маркетинговые исследования демографической ситуации в регионе, перспектив развития предприятия, отрасли, региона.		
15	Соглашение о сотрудничестве от 02.06.2017 года	Министерство образования и науки РФ, АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», ПАО «Челябинский трубопрокатный завод»	Сотрудничество по направлениям: разработка и апробация механизмов нормативно-правового регулирования участия субъектов предпринимательской деятельности в подготовке профессиональных кадров, в том числе в управлении ПОО; продвижение практико-ориентированных (дуальных) форм организации образовательной деятельности в сфере СПО и формирование рекомендаций по повышению эффективности функционирования региональных систем СПО; изучение и обобщение практики взаимодействия и сотрудничества субъектов предпринимательской деятельности и ПОО;	Разработан пилотный проект по внедрению эффективного механизма управления ПМК в виде Управляющей компании на основе ГЧП. Формируется система всестороннего мониторинга реализации дуального образования, анализируются и систематизируются полученные результаты

			организация системы непрерывного образования рабочих кадров, включая профориентационную работу, сотрудничество с воинскими частями при прохождении выпускниками СПО военной службы по призыву; обобщение, продвижение и тиражирование достигнутых результатов взаимодействия для изучения и использования другими заинтересованными сторонами; разработка предложений по внедрению изменений в федеральное законодательство с целью закрепления терминологии практико-ориентированного (дуального) обучения																												
Планируемые инновации		Реализация пилотного проекта по внедрению эффективного механизма управления ПМК в виде Управляющей компании на основе ГЧП																													
16	Соглашение № 1893 о сотрудничестве от 13.07.2017 года	Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»» и ПАО «Челябинский трубопрокатный завод»	Объединение усилий сторон для содействия в организации трудоустройства выпускников и признания результатов Демонстрационного экзамена в качестве объективной и независимой оценки качества подготовки кадров	<div>В 2017 году Государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена по методике WS проходили 14 выпускников специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по компетенции «Электромонтаж».</div> <div>Результаты демонстрационного экзамена по методике WS</div> <table><tr><th>Показатели</th><th>Кол-во (чел)</th><th>%</th></tr><tr><td>Кол-во участников ДЭ</td><td>14</td><td>100,0</td></tr><tr><td>Кол-во сдавших ДЭ</td><td>14</td><td>100,0</td></tr><tr><td>Оценки:</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Отлично</td><td>1</td><td>7,1</td></tr><tr><td>Хорошо</td><td>6</td><td>42,9</td></tr><tr><td>Удовлетворительно</td><td>7</td><td>50,0</td></tr><tr><td>Неудовлетворительно</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Средний балл</td><td>3,6</td><td></td></tr></table>	Показатели	Кол-во (чел)	%	Кол-во участников ДЭ	14	100,0	Кол-во сдавших ДЭ	14	100,0	Оценки:			Отлично	1	7,1	Хорошо	6	42,9	Удовлетворительно	7	50,0	Неудовлетворительно	0	0	Средний балл	3,6	
Показатели	Кол-во (чел)	%																													
Кол-во участников ДЭ	14	100,0																													
Кол-во сдавших ДЭ	14	100,0																													
Оценки:																															
Отлично	1	7,1																													
Хорошо	6	42,9																													
Удовлетворительно	7	50,0																													
Неудовлетворительно	0	0																													
Средний балл	3,6																														

Планируемые инновации		Расширение перечня компетенций WS для проведения демонстрационных экзаменов с учетом потребности в них рынка труда. Разработка и реализация технологии подготовки студентов к процедуре сдачи ГИА по методике WS		
17	Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве по развитию Национальной системы квалификаций и системы независимой оценки квалификаций в трубной промышленности от 12.07.2017 года	ПАО «Челябинский трубопрокатный завод» и «Национальное агентство развития квалификаций» (НАРК)	Совместная работа Сторон по развитию Национальной системы квалификаций, включая механизмы независимой оценки квалификаций в области трубного металлургического производства и сквозных квалификаций машиностроения и металлургии	
Планируемая инновационная деятельность		Планируется участие колледжа: 14. В апробации механизмов эффективного применения инструментов независимой оценки квалификации персонала и лиц, завершающих обучение по профессиональным образовательным программам. 15. В организации внедрения в практику разработок, по проблеме независимой оценки квалификаций. В подготовке и распространении методических и информационных материалов по проблеме независимой оценки квалификаций		
18	Соглашение №20 о взаимодействии по разработке, апробации и внедрению	Министерство образования и науки РФ, Правительство Свердловской области,	Направления взаимодействия: 1. Разработка, апробация и внедрение эффективного механизма управления профессиональной образовательной организацией; 2. Осуществление методической и информационной поддержки	Заключение Соглашения о совместной деятельности по совместному выполнению отдельных функций от 12.07.2018 (порядковый номер в Перечне - 20), направленного на реализацию настоящего Соглашения. Соглашение заключено на срок 4 года

	эффективног о механизма управления профессиона льной образователь ной организацие й от 15.02.2018 года	АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и ПАО «Челябинский трубопрокатны й завод»	мероприятий по разработке, апробации и внедрению эффективного механизма управления профессиональной образовательной организацией; 3. Анализ и обобщение результатов апробации эффективного механизма управления профессиональной образовательной организацией; 4. Подготовка предложений по внесению изменений в законодательство РФ по внедрению эффективного механизма управления профессиональной образовательной организацией	
	Планируемая инновационная деятельность	1. Разработка и апробация эффективного механизма управления ПОО на основе государственно-частного партнерства; 2. Формулирование и внесение на рассмотрение законодательных инициатив в части обеспечения нормативно-правовой базы для реализации эффективного механизма управления ПОО на основе государственно-частного партнерства		
19	Соглашение о системе взаимодейст вия предприятия, учебного заведения и воинской части при прохождени и выпускникам и, обученными в рамках сетевой	АО «Первоуральск ий новотрубный завод», ГАПОУ СО «Первоуральск ий металлургическ ий колледж», ГБПОУ «Альметьевски й профессиональ ный колледж»,	Выстраивание эффективной государственно-частной системы непрерывной подготовки высококвалифицированных рабочих кадров (Колледж – Воинская часть – Предприятие), основанной на развитии военно-патриотического воспитания молодежи и сохранения полученных молодыми специалистами практических навыков	Углубление и расширение ранее заключенного Соглашения о шефском сотрудничестве от 09.06.2012 года. Соглашение заключено на срок 5 лет с автоматической ежегодной пролонгацией

	формы реализации образовательных программ, обязательной военной службы по призыву в ВС РФ от 10.05.2018 года	Войсковая часть 71592, Центральный военный округ		
	Планируемая инновационная деятельность	3. Совершенствование системы патриотического воспитания молодежи; 4. Укрепление престижа службы в ВС РФ; 5. Обеспечение преемственности образовательного процесса во время прохождения молодыми специалистами обязательной военной службы по призыву, в т.ч. за счет контрактов с трудовым коллективом и наставниками; 6. Сохранение молодого высококвалифицированного кадрового потенциала для Предприятия		
20	Соглашение о совместной деятельности по совместному выполнению отдельных функций от 12.07.2018 года	АНО «Институт развития дуального образования», ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум», ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»	1. Внедрение в деятельность Образовательных учреждений Управляющей компании в целях формирования эффективного механизма управления на основе государственно-частного партнерства; 2. Создание благоприятных условий для развития практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки рабочих кадров в качестве элемента образовательной деятельности в сфере профессионального образования на территории Свердловской области; 3. Совершенствование методологии, инфраструктуры и развитие	Создан и подписан План мероприятий («Дорожная карта») по разработке, апробации и внедрению эффективного механизма управления профессиональной образовательной организацией на территории Свердловской области на 2018-2022 годы. Срок реализации пилотного проекта – 15.02.2022 года

		<p>материально-технической базы Образовательных учреждений</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала и формирование эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов (рабочих кадров) в сфере высокотехнологичных отраслей промышленности;</p> <p>5. создание условий для эффективной деятельности Образовательных учреждений по подготовке высококвалифицированных кадров для промышленных предприятий Свердловской области;</p> <p>6. развитие сетевого взаимодействия Образовательных учреждений, предприятий и организаций-работодателей ГО Первоуральск;</p> <p>7. Тиражирование лучших практик наставничества на производстве и в социальной сфере, организации и сопровождения работы в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки обучающихся и выстраивания карьерных траекторий выпускников</p>	
Планируемая инновационная деятельность	<p>Определяется целями, принципами и предметом Соглашения. Конкретные мероприятия по реализации установлены Планом мероприятий</p>		

Медальный зачет в чемпионатах WorldSkills

МЕДАЛЬНЫЙ ЗАЧЕТ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS

Компетенции:	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	ИТОГО
Промышленная робототехника	0	0	0	1	2	9	2	14
Прототипирование	0	0	0	0	2	1	1	4
Промышленная механика и монтаж	0	0	0	0	0	5	2	7
Мехатроника	3	3	4	4	1	1	0	16
Сварочные технологии	0	1	3	1	0	1	0	6
Промышленная автоматика	0	0	3	3	1	3	1	11
Электромонтаж	0	1	1	1	0	2	0	5
Токарные работы на станках с ЧПУ	0	2	5	2	1	1	0	11
Фрезерные работы на станках с ЧПУ	0	3	4	2	1	0	0	10
Инженерный дизайн CAD	0	0	0	0	1	1	0	2
Мобильная робототехника	0	3	3	1	0	0	0	7
Ревёрсивный инжиниринг	0	0	0	0	0	6	4	10
Технологии композитов	0	0	0	0	0	1	0	1
ИТОГО	3	13	23	15	9	31	10	104

Показатели эффективности военно-патриотического направления

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Год		2017	2018	2019
Количество выпускников-мужчин		101	113	112
Служба в армии	Армия РФ	56	63	0
	из них подшефная ВЧ	15	32	0
	Армия РФ	40	29	0
Трудоустроился*	из них подшефная ВЧ	16	10	0

* В числе трудоустроенных после армии выпускников учтены выпускники прошлого перед отчетным года выпуска

5.П